



ผลการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
ประจำปีการศึกษา 2567



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,009 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัด	65%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม 2. ฝ่ายวิชาการมอบหมาย สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์จัด การเรียนการสอน หมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางที่แต่ละ สาขาวิชาเลือกเรียน ตรงตาม วุฒิการศึกษา และตามความ ถนัดของครูผู้สอนทุกภาคเรียน 3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ จัดทำโครงการ/	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ร่วมกับสาขาวิชา จัดทำโครงการ ดังนี้ 1) โครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับ จังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2567 2) โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตร พัฒนา ครู และการจัดกิจกรรม

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				และประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 932 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.38		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ รายงานมายังวิทยาลัยเทคนิค ลำพูน โดยผ่านสาขาวิชา และ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ฝ่ายวิชาการ การดำเนินงาน (D) 1. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม แผนครบทุกโครงการ 2. ครูผู้สอนจัดการเรียน การสอน จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และวัดผลและ ประเมินผลครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา สาขาวิชา ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ ทางด้านภาษา เทคโนโลยี	พัฒนาผู้เรียน ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง 2. ครูผู้สอนทบทวนผลการ จัดการเรียนรู้จากบันทึกหลัง การจัดการเรียนรู้ และ ปรับปรุง พัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับสังคม เทคโนโลยี และ สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดสรรงบประมาณในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เพียงพอ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยการ สนับสนุนทางด้านงบประมาณ จากวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	
			2. การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน 1,009 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพครั้งแรก จำนวน 802 คน คิดเป็น ร้อยละ 79.48	65%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำ โครงการวัสดุสิ้นเปลือง ที่ใช้ในการประเมินผล ปลายภาคเรียน และสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 กำหนดแนวทาง ปฏิทินการดำเนินงาน 2. สาขาวิชาวางแผนเตรียม ความพร้อมพัฒนาผู้เรียนที่จะ สำเร็จการศึกษา ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตาม สาขาวิชา	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน วัดผลและประเมินผล นำผล การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และเปรียบเทียบกับผลฯ ของปีการศึกษา 2566 แจ้ง สาขาวิชาและผู้เกี่ยวข้อง 2. งานวัดผลและประเมินผล จัดทำโครงการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ และ ประเมินมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 กำหนดแนวทาง ปฏิทินการดำเนินงาน ให้ สอดรับกับเกณฑ์และ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. ผู้รับผิดชอบโครงการเตรียมความพร้อมและดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ 2. งานวัดผลและประเมินผลประชุมสาขาวิชาเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานประเมินมาตรฐานวิชาชีพและการรายงานผลการประเมินฯ เมื่อดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้น 3. สาขาวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษิตตามประกาศ และแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเข้ารับการประเมิน เพื่อออกสู่สถานประกอบการและ	มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยให้สาขาวิชารายงานผลการประเมินฯ ทุกครั้งที่ประเมิน 3. สาขาวิชานำผลการประเมินไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาทุกด้าน ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้มาตรฐานและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกให้มากที่สุด แล้วรายงานผลการประเมินของผู้เรียนทุกครั้งที่ประเมิน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ และรายงานผลการประเมิน ต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผ่าน งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ เมื่อดำเนินการ เสร็จสิ้น	
			3. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ ผ่าน 58 คน จากผู้เข้าสอบ 107 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.21	%	การวางแผน (P) 1. งานวัดผลและประเมินผล ประสานและประชาสัมพันธ์ สาขาวิชา และผู้สำเร็จ การศึกษา เรื่องการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) โดยรับ นโยบาย และแนวทางการ ดำเนินงานจากสอน. 1 2. สาขาวิชาประชาสัมพันธ์ และชี้แจงแนวทางการเข้ารับ การทดสอบฯ แก่ผู้สำเร็จ การศึกษา	1. งานวัดผลและประเมินผล นำผลการทดสอบฯ ปี การศึกษา 2567 เทียบกับ เกณฑ์มาตรฐานของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน และ เปรียบเทียบกับผลฯ ของปี การศึกษา 2566 แจ้ง สาขาวิชาและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการเตรียมความ พร้อมผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยการเข้ารับการทดสอบ หรือประเมินสมรรถนะก่อน จบการศึกษา

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. งานวัดผลและประเมินผล สำรวจรายชื่อผู้สมัครใจเข้ารับ การทดสอบ รับสมัคร คณะกรรมการดำเนินการ ทดสอบฯ และประกาศรายชื่อ ผู้ที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ 2. ฝ่ายวิชาการ และงานวัดผล และประเมินผล จัดประชุม ชี้แจงคณะกรรมการฯ และผู้ เข้ารับการทดสอบ เตรียม สถานที่ทดสอบ ก่อน ดำเนินการ 3. ดำเนินการจัดกาทดสอบฯ	2. สาขาวิชาประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจให้ ผู้สำเร็จการศึกษาและ ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการเข้า รับการทดสอบ และประเมิน สมรรถนะด้านต่าง ๆ และ กระตุ้นให้เข้ารับการทดสอบ และประเมินให้ผ่าน เพื่อนำ ผลฯ ไปใช้ในการรับรอง ตนเองกับหน่วยงาน สถาน ประกอบการ ที่ประสงค์จะ เข้าทำงาน หรือศึกษาต่อ 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการ ทดสอบและประเมิน สมรรถนะ และช่วยเหลือ ดูแล ผู้สำเร็จการศึกษาให้ เข้ารับและผ่านการทดสอบ หรือประเมินฯ ด้วยการ ระดมทรัพยากร ทั้งด้าน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
							งบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานภายนอก
	1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด จำนวน 1,009 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 931 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.34	70%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน มอบหมายสาขาวิชาชีพทุก สาขาวิชา จัดแผนการเรียน จัดการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการ ของภาคแรงงาน และพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีทักษะวิชาชีพ ตามสาขาวิชาตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงานมาก ที่สุด	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ร่วมกับฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานบุคลากร จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. ครูผู้สอนทบทวนผลการ จัดการเรียนการสอนจาก บันทึกหลังการจัดการเรียน การสอน และปรับปรุง พัฒนา ให้สอดคล้องกับ สังคม เทคโนโลยี และ สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						3. สาขาวิชาอบหมาย ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรงตามวุฒิการศึกษา และ ความถนัดของครู รวมถึง พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรายงานวิทยาลัยเทคนิค ลำพูน ผ่านสาขาวิชา งาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน ฝ่ายวิชาการ การดำเนินงาน (D) 1. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม แผนครบทุกโครงการ 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการ สอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวัดผลและประเมินผลครบ ทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษา ที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดสรรงบประมาณในการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้เพียงพอ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						3. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา สาขาวิชา ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่น ใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา เป็นต้น โดยการ สนับสนุนทางด้านงบประมาณ จากวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	
			2. การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับรางวัลจากการประกวด หรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 47 คน ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะ วิชาชีพในแต่ละระดับ รางวัลระดับชาติ =4 รางวัลระดับภาค =12	10 คน ระดับภาคขึ้นไป 5 รางวัล	การวางแผน (P) 1. ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน สำรวจความต้องการจำเป็น ของสาขาวิชาในการจัดและ เข้าร่วมแข่งขันระดับต่าง ๆ และจัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม 2. แผนกวิชาช่างกลโรงงาน เข้าร่วมการแข่งขันฝีมือ แรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ 30 Worldskills Thailand	1. การคัดเลือกและฝึกซ้อม ตัวแทนที่ร่วมแข่งขันทุก ระดับควรดำเนินการตาม กติกาการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ระดับชาติ และ ฝึกซ้อมอย่างจริงจัง เข้มข้น 2. การแข่งขันไม่ว่าจะเป็น ระดับสถานศึกษา หรือ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดควร ดำเนินการตามมาตรฐาน และใช้กติกาการแข่งขัน ระดับภาค หรือระดับชาติ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				รางวัลระดับจังหวัด =38		National Competition 2024 การดำเนินงาน (D) 1. ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ประชุมสาขาวิชา กำหนดวัน เวลา จัดทำปฏิทิน และสำรวจความต้องการจำเป็นในการจัด และเข้าร่วมแข่งขันทุกระดับ คัดเลือกตัวแทน และเตรียมความพร้อมเข้าร่วมฯ 2. จัดการแข่งขันและเข้าร่วมการแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	เพื่อความเป็นมาตรฐานมากที่สุด 3. ระหว่างการฝึกซ้อมควรมีงบประมาณสนับสนุน 4. เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขัน ทุกระดับ สถานศึกษา โดยฝ่ายวิชาการควรจัดทำ รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขัน และจัดเชิดชูเกียรติครูผู้ฝึกซ้อมด้วย
			3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น		การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม	1. ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 41 คน (จากผู้สำเร็จการศึกษา 1,009 คน) ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 4.06 - รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ระดับจังหวัด 3 ดาว ระดับภาค 3 ดาว	2% 3 ดาว	2. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนนักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วมโครงการผ่านสาขาวิชา การดำเนินงาน (D) 1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการจัดอบรมพัฒนาฯ เชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ และตัดสินใจคัดเลือกผลงานของผู้เข้ารับการอบรม เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด 2. พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ และเข้าร่วมประกวดฯ ในระดับที่สูงขึ้น ผู้บริหารที่ได้รับมอบหมายนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงานตลอดโครงการ และรายงานผลต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	อาชีวศึกษา โดยจัดให้ครอบคลุมทุกชั้นปี และทุกสาขาวิชา 2. ประชาสัมพันธ์โครงการและแนวสร้างความเข้าใจให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูนให้การสนับสนุน กระตุ้นเสริมแรง ด้วยรางวัลที่น่าสนใจ และเชิดชูเกียรติเมื่อได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			4. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีว	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่าน การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีว จำนวน 156 คน (จากผู้เข้า ทดสอบ 160 คน) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีว คิดเป็นร้อยละ 97.50	65%	การวางแผน (P) 1. สาขาวิชาที่เป็นศูนย์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จัดทำโครงการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และ ฝ่ายวิชาการประชาสัมพันธ์ แจ้งทุกสาขาวิชา สำนักรวบรวม ข้อมูลในการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ 2. สาขาวิชาที่เป็นศูนย์ ทดสอบฯ กำหนด/วางแผน การดำเนินการทดสอบฯ และ ประชาสัมพันธ์ผู้สำเร็จ การศึกษา และผู้สนใจ ภายนอกที่ต้องการเข้ารับการ ทดสอบฯ 3. สาขาวิชาที่ไม่ได้เป็นศูนย์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติประสานสำนักงาน พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด	1. ฝ่ายวิชาการควรจัดตั้ง ศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ให้เป็นศูนย์กลางการทดสอบ ของทุกสาขาวิชา และทุก สาขาอาชีพ 2. ศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการทดสอบ/ ประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐาน อาชีว 3. ประชาสัมพันธ์สร้างความ เข้าใจผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ประกอบการให้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ ของการทดสอบ/ประเมิน สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีว และ เข้ารับการทดสอบฯ ให้ผ่าน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						เพื่อจัดการทดสอบให้ผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนาครูให้มีคุณสมบัติเป็นกรรมการฯ และขอจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพิ่มเติมขยายสาขาเพิ่มขึ้น การดำเนินงาน (D) 1. สาขาวิชาที่เป็นศูนย์ทดสอบฯ ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติตามโครงการ 2. สาขาวิชาที่ไม่ได้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ จัดการทดสอบให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดลำพูน	4. เตรียมการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ เพื่อสมัครเข้ารับการทดสอบ 5. ส่งเสริม สนับสนุน สาขาวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบฯ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			5. การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 850 คน (จาก ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 974 คน) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 87.26	75%	การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน ติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา 3 ระยะ คือ 1) เมื่อ จบการศึกษา 2) ระหว่าง ปีการศึกษา และ 3) เมื่อสิ้นปี การศึกษาถัดไป การดำเนินงาน (D) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน ดำเนินงานตาม แผนโดยขอความร่วมมือ สาขาวิชา และครูที่ปรึกษา และสอบถามจากไลน์กลุ่ม ผู้สำเร็จการศึกษา 2. ครูที่ปรึกษา/สาขาวิชา รวบรวมข้อมูลการติดตามฯ	1. ครูที่ปรึกษาควรมีบทบาท และมีความสำคัญในการ ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษา งานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน ควร ประสานขอความร่วมมือ และดำเนินงานร่วมกันอย่าง เป็นรูปธรรม เช่น ประชุม สร้างความเข้าใจ แก่ ผู้เกี่ยวข้องฯ ทั่ว ๆ จนกว่าจะ เข้าใจตรงกันทั้งหมด 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา งานแนะ แนวอาชีพและจัดหางาน และครูที่ปรึกษา ควรสร้าง ความเข้าใจกับผู้สำเร็จ การศึกษาก่อนดำเนินการ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ส่งให้งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน	
			6. ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต รายงานผลการศึกษาคความ พึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา มีผู้ตอบแบบประเมิน 376 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป มีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป 307 คน คิดเป็น ร้อยละ 81.65	75%	การวางแผน (P) งานแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน จัดเตรียมแบบสอบถาม ความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ/หน่วยงาน หรือ สถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขอ ความอนุเคราะห์สาขาวิชา และครูที่ปรึกษา ช่วยติดตาม สถานะผู้สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2566 ระหว่างภาค เรียนที่ 2/2567 การดำเนินงาน (D) 1. งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน ประสานสาขาวิชา และครูที่ปรึกษาผู้สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2566 เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1. งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน จัดทำแผนงานใน การติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาในปีต่อไปอย่าง เป็นรูปธรรม ร่วมกับครูที่ ปรึกษาและสาขาวิชา 2. ประสาน ประชุม ผู้เกี่ยวข้องระหว่างภาคเรียน ที่ 2 ของทุกปีการศึกษา ไม่ ควรรอจนสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อได้รับข้อมูลมากขึ้นและ เร็วขึ้น

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						และช่วยประสานขอความ อนุเคราะห์สถานประกอบการ และสถานศึกษาประเมินความ พึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษา 2. สาขาวิชาส่งผลการประเมิน ฯ ให้งานแนะแนวฯ รวบรวม และประมวลผล	
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำนวน 1,009 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	100%	การวางแผน (P) 1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม และ พัฒนาผู้เรียนครบ 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม) 2. ครูที่ปรึกษาจัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียนในที่ปรึกษา ตลอดหลักสูตร 3. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียน/แผนการ	1. ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา โดยงาน กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ควรจัดทำโครงการเชิดชู เกียรติครูที่ปรึกษาและ สาขาวิชาดีเด่น ในฐานะผู้ ส่งเสริม สนับสนุน สำหรับ ชั้นเรียนที่ผู้เรียนได้รับรางวัล ต่าง ๆ 2. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำ โครงการเชิดชูเกียรติและให้ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น และ สาขาวิชาที่บริหารจัดการ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				จำนวน 1,009 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00		จัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ 2. ครูที่ปรึกษาอบรม พัฒนา ผู้เรียนในชั่วโมงโฮมรูมทุก สัปดาห์ และเป็นที่ปรึกษา ตลอดหลักสูตร 3. งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนา กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา และ ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม แผนครบทุกโครงการ	จัดการเรียนการสอน และ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ
			2. การประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี คุณลักษณะ		การวางแผน (P) 1. ฝ่ายวิชาการจัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2567	1. สาขาวิชาทบทวน แผนการจัดการศึกษาและ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน 1,009 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เงื่อนไขของวิทยาลัยเทคนิค ลำพูน ดี หมายถึง ผลการ เรียนตลอดหลักสูตร 2.50 ขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 913 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.49	80%	2. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน ร่วมกับสาขาวิชาจัด แผนการเรียนตลอดหลักสูตร ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี การพัฒนาตามลำดับจาก เบื้องต้นถึงระดับชำนาญการ 3. ครูผู้สอนจัดทำแผน จัด กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการให้สามารถพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ในชั้น เรียน 4. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับสาขาวิชา และครูที่ปรึกษา วางแผน จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข	สภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี 2. ครูผู้สอนทบทวนผลการ จัดการเรียนการสอน แล้ว ปรับปรุงสมรรถนะรายวิชา 3. ครูที่ปรึกษา สาขาวิชา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ทบทวนผลการ ประเมินโครงการ/กิจกรรม แล้วจัดทำโครงการใหม่ที่ พัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ได้จริง และยั่งยืน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. ฝ่ายวิชาการ สาขาวิชา ดำเนินงานตามปฏิทิน 2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียนการสอนบูรณาการให้ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียน 3. ครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียน ร่วมกับ สาขาวิชา และงานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน	
			3. การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 1,009 คน		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย งานครูที่ปรึกษา งาน สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา และแผนกวิชา จัดทำโครงการ ที่สอดคล้องกับภารกิจ/ กิจกรรม	1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ควรจัด อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะใน การให้คำปรึกษา แนะแนว Coaching ปีการศึกษาละ 1

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดเทียบกับแรกเข้า แรกเข้าจำนวน 1,406 คน คิดเป็นร้อยละ 71.76	70%	การดำเนินงาน (D) 1. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม แผนครบทุกโครงการ 2. ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ดูแล แนะนำแก้ปัญหา ระหว่างเรียนร่วมกับ ผู้ปกครอง	ครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา พัฒนา ทีมงานแนะนำอาชีพและ จัดหางาน ให้มีทักษะในการ ให้คำปรึกษา และแก้ปัญหา ผู้เรียน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตร อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ 6 สาขาวิชา (จาก 16 สาขาวิชา) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 37.50	30%	การวางแผน (P) ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน จัดทำโครงการครูอาชีวยุค ใหม่กับการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการเขียนแผนการฝึก อาชีพ ปีการศึกษา 2568 โดย การจัดประชุมหัวหน้า สาขาวิชา ร่วมกันวางแผนใน การจัดและพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยใช้หลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็น แนวทาง	ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับสาขาวิชาจัดทำ โครงการ “พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ” โดยเชิญ ผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียจากการจัด การศึกษา ได้แก่ ชุมชน หน่วยงาน สถาน ประกอบการ ที่ร่วมจัด การศึกษาหรือใช้ผู้สำเร็จ การศึกษาร่วมพัฒนาทุก สาขาวิชา ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ต่าง ๆ ต่อเนื่องทุกปี

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินการ (D) 1. ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ดำเนินโครงการอบรมให้กับครูทุกคน 2. สาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยความเห็นชอบของคณะครูและเครือข่ายวิชาการภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สาขาวิชา เชิญมาร่วมฯ และให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของภาคแรงงาน	
			2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย		การวางแผน (P) สาขาวิชาประชุมครู วางแผนพัฒนาผู้เรียน จากผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับสาขาวิชา จัดทำโครงการร่วมกันในการสร้างความเข้าใจและพัฒนาครู

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 71 คน จาก ครูผู้สอน 133 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 53.38	50%	ของผู้เรียน และการ เปลี่ยนแปลงของภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย การดำเนินงาน (D) ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาของเทคโนโลยีภาค เศรษฐกิจ สังคม แรงงาน สถานประกอบการ และความ ต้องการของผู้ใช้	ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนทุกคนพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาให้ครบทุกวิชา
	2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 125 คน (จากครู ทั้งหมด 133 คน)		การวางแผน (P) ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการจัดการ เรียนการสอนกำหนดปฏิทิน การดำเนินงานของแต่ละภาค เรียน ได้แก่ จัดรายวิชา	ฝ่ายวิชาการ ควรตั้ง กรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างเน้น สมรรถนะอาชีพของผู้สอน รายงานผลการประเมินต่อ วิทยาลัยเทคนิคลำพูนและ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 93.98	85%	ครูผู้สอน มอบหมายครูผู้สอน รับผิดชอบรายวิชาที่สอน จัด ตารางสอน ตารางเรียน ครูส่ง แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ การดำเนินงาน (D) 1. ประชุม มอบหมาย สาขาวิชาดำเนินการตามแผน 2. สาขาวิชาประชุมครู และ ดำเนินการตามแผน 3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และจัดส่งตามกำหนด	สะท้อนผลกลับไปครูผู้สอน เพื่อพัฒนาต่อไป
			2. การนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน		การวางแผน (P) ครูผู้สอนวางแผนการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน จัดเตรียมกิจกรรม สื่อ วัสดุ	ครูผู้สอนนำผลการจัดการ เรียนรู้และผลการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนครั้ง ต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				จำนวน 124 คน จาก 133 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.23	85%	อุปกรณ์ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การดำเนินงาน (D) ครูผู้สอนดำเนินการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนที่กำหนดไว้	
			3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 16 สาขาวิชา ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	100%	การวางแผน (P) 1. สาขาวิชาวางแผนจัด รายวิชาฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และรายวิชาที่จะนำไปเรียนใน สถานประกอบการ 2. งานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสาขาวิชา ร่วมกัน วางแผนการฝึกงานและฝึก อาชีพของผู้เรียนร่วมกัน	1. ครูนิเทศนำข้อเสนอแนะ จากผู้ควบคุมการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ และครูฝึกในสถาน ประกอบการมาพัฒนา ผู้เรียน และปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน นำ ข้อเสนอแนะจากผู้เรียนทั้ง จากการสัมมนาหลังฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00		3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. ผู้เรียนเลือกออกฝึกงานใน สถานประกอบการในจังหวัด ลำพูน และจังหวัดใกล้เคียง ฝึกประสบการณ์/สมรรถนะ วิชาชีพในสถานประกอบการที่ ทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือจัดการศึกษาทั่ว ประเทศ โดยสาขาวิชา มอบหมายครูผู้รับผิดชอบหรือ ครูนิเทศ 2. งานการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีดำเนินงานตามแผน ครบทุกโครงการ	วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และจาก รายงานการฝึกฯ มา ปรับปรุงรูปแบบวิธีการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนการสอน 3. งานอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีร่วมกับสาขาวิชา จัดหาสถานประกอบการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพและฝึกอาชีพ ให้มากขึ้น

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			4. การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการ เรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 124 คน จาก 133 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 93.23	85%	การวางแผน (P) ฝ่ายวิชาการ วางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ทักษะ ในการ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย และมีครูผู้สอน จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถ ใน การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ด้วยการเข้ารับ การอบรม สัมมนา ตามสาขา อาชีพ เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการและวิชาชีพ	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ควรจัดทำโครงการ พัฒนาครูร่วมกับงาน บุคลากร เพื่อพัฒนาครูอย่าง เป็นรูปธรรมทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ 2. ระดมทรัพยากรจาก หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ ครูได้เข้าไปศึกษาดูงาน และ ฝึกประสบการณ์

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ระดับต่าง ๆ หรือศึกษาดูงาน ตามสาขาอาชีพ 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดสรรงบประมาณในการ จัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์	
			5. การบริหารจัดการชั้น เรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 133 คน จาก 133 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00	85%	การวางแผน (P) สาขาวิชามอบหมายครูผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียน การสอน วางแผนการจัด การเรียนการสอน สํารวจ ตรวจสอบความพร้อมของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การดำเนินงาน (D) ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และจัดการเรียน การสอนตามแผนฯ	ครูผู้สอนนำผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ บันทึกผลการจัดการเรียน การสอนเป็นแนวทางในการ พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			6. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 133 คน จาก 133 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00	85%	การวางแผน (P) ฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยงานบุคลากร และแผนกวิชาต่าง ๆ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. งานบุคลากรและแผนกวิชา ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้าร่วมโครงการที่พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ โดยสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน 3. ครูพัฒนาตนเอง หลากหลายรูปแบบ เช่นอบรมออนไลน์ เข้าร่วม	1. งานบุคลากรสำรวจความต้องการก่อนจัดทำโครงการ และควรจัดร่วมกับฝ่ายหรืองานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน 2. ครูผู้สอนเมื่อเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม ควรจัดทำรายงานผลต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เพื่องานบุคลากรรวบรวมข้อมูลและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง

ลำดับ	มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ประชุมสัมมนา ร่วมงาน ประกวดแข่งขันต่าง ๆ ทาง วิชาการและวิชาชีพ	
			7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน จำนวน 133 คน จาก 133 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00	85%	การวางแผน (P) 1. สาขาวิชาและงานบุคลากร จัดทำโครงการพัฒนาแผนก วิชา พัฒนาครู จัดซื้อ จัดหา ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ 2. ครูจัดทำและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน และ จัดเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอน การดำเนินงาน (D) 1. แผนกวิชาและงานบุคลากร ดำเนินงานตามแผนทุก โครงการ 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สาขาวิชา และครูผู้สอน ประสานความร่วมมือกับ	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงานสื่อ การเรียนการสอน นำปัญหา ของครูจากการนิเทศและ สํารวจข้อมูลความต้องการ ใช้สื่อฯ ของแต่ละสาขาวิชา จัดทำโครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อฯ โดยภาพรวมให้ครูมา ใช้บริการ 2. งานสื่อการเรียนการสอน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูลการใช้สื่อของครูทุก ภาคเรียน 3. แผนกวิชา งานสื่อการ เรียนการสอน งานบุคลากร และงานพัฒนาหลักสูตรการ เรียนการสอน จัดทำ โครงการพัฒนาครูให้มี

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						หน่วยงาน สถานประกอบการ บุคคล ระดมทรัพยากรที่ใช้ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 3. ครูผู้สอนพัฒนาตนเองใน การใช้งานเทคโนโลยี และ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน 4. ครูผู้สอนจัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยี	ทักษะในการใช้งานและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ
	2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหาร จัดการสถานศึกษา	1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน กำหนดแนวทางบริหาร		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน วิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ กำหนดภารกิจของ สถานศึกษา ในการจัดทำ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมจัดทำแผน ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัด	1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ควรจัดตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายในปีงบประมาณ 2568 2. ดำเนินการปรับปรุงแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีวศึกษา นโยบาย และภาระงานตาม กรอบการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				จัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครู วิทยาลัย เทคนิคลำพูน ชมรมศิษย์เก่า วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้นในการ		การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ลำพูน และจัดทำแผนต่าง ๆ การดำเนินงาน (D) จัดประชุมคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา แผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้องตามภารกิจเพื่อ ทำความเข้าใจ และมอบหมาย หน้าที่ในการจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการ ดำเนินงาน	

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครองและครู วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มี		

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			2. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต 1. วิทยาลัย จัดให้มีระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดย กำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคน ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ 1. มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน 2. จำนวน 116 คน จาก 133 คน 3. มีระบบติดตามผู้เรียน ผ่านระบบ Google form		การวางแผน (P) 1. งานครูที่ปรึกษาประสาน แผนกวิชาเพื่อจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกห้อง ทุกชั้นปี จัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา แต่ละชั้นปี การดำเนินงาน (D) 1. ครูที่ปรึกษาจัดทำระเบียบ นักเรียน นักศึกษา 2. คัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผน แก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพ 3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดย พบครูที่ปรึกษาในชั่วโมงโฮม รูมเพื่อรับการแนะนำ ให้	1. พัฒนาระบบเช็คชื่อการ เข้าเรียนของผู้เรียนให้ได้ มาตรฐาน ทันสมัย และ ตอบสนองความต้องการของ ครูผู้สอน และผู้ปกครอง 2. คำนวณผลการติดตาม ผู้เรียนมาวิเคราะห์ห้อัตรการ ออกกลางคันว่า เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงอย่างไร มากน้อย เพียงใด เพื่อหาแนวทาง พัฒนาระบบดูแลผู้เรียน ในรูปแบบอื่นต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ 1. คิดเป็นร้อยละ 87.22 2. ครูที่ปรึกษาใช้ระบบ ติดตามผ่าน Google form จำนวน 130 คน	85%	คำปรึกษา และติดตามด้าน การเรียน 4. ป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองใน การแก้ไข และพัฒนาผู้เรียน 5. ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ภายใน โดยส่งต่อไปยังครูที่ สามารถให้การช่วยเหลือ ผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครู พยาบาล ครูประจำวิชา หรือ ฝ่ายปกครอง และส่งต่อ ภายนอก โดยการร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา ตามสาเหตุ และพัฒนาผู้เรียน ให้ตรงตามศักยภาพ 6. งานครูที่ปรึกษา ดำเนินงาน ตามแผนครบทุกโครงการ	

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			3. การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็น ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มี ระบบบริหารจัดการข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็นใน การบริหารจัดการ สถานศึกษา เช่น ระบบการ จัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ระบบบริหารสถานศึกษา ศร. 02 ระบบงานครูที่ปรึกษา ระบบการบริหารและการ จัดการระบบอินเทอร์เน็ตใน สถานศึกษา Facebook ประชาสัมพันธ์ เทคนิคำพูน Website วิทยาลัยเทคนิค		การวางแผน (P) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ประสานงาน ขอรับข้อมูลที่ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จาก ผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ จากแผนกวิชาและงานต่าง ๆ และจัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ นำข้อมูลที่ได้รับจากงานต่าง ๆ /ผู้รับผิดชอบ มาประมวลผล เป็นสารสนเทศที่เป็น ประโยชน์ นำเสนอ/เผยแพร่ 2. เจ้าหน้าที่แต่ละงานอบรม ศึกษา การใช้งานโปรแกรม ระบบต่าง ๆ 3. ดำเนินการตามแผนครบทุก โครงการ	1. ควรประเมินความพึง พอใจ/ความคิดเห็นของผู้ใช้ ข้อมูลด้วยเครื่องมือฯ อย่าง เป็นรูปธรรม 2. ควรปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศบนเว็บไซต์และ เพจประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ให้เป็นปัจจุบัน 3. ควรอัปเดตด้านอุปกรณ์ เครือข่าย และคอมพิวเตอร์ ให้ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ 4. ควรสำรวจสัญญาณ อินเทอร์เน็ตและพัฒนาให้ใช้ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากที่สุด ให้ทั่วทุกพื้นที่ 5. ควรพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้ในงาน ต่าง ๆ ให้ครบทั้งระบบ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ลำพูน และกลุ่ม Line วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผลลัพธ์ วิทยาลัยมีข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สามารถนำเสนอ เผยแพร่ ต่อสาธารณชน และใช้ ประกอบการตัดสินใจในการ บริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00	85%		
			4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอ และปลอดภัยเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อาคารเรียน 14 หลัง ห้องเรียน 50 ห้อง		การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย แผนกวิชาและงานต่าง ๆ สำรวจความพร้อมของ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน จัดทำโครงการ ปรับปรุง พัฒนาพื้นที่ที่ รับผิดชอบตามความจำเป็น	1. ควรนำผลการดำเนินงาน ตามโครงการทุกโครงการไป ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ โครงการใหม่ 2. ควรจัดทำระบบแจ้งซ่อม ทางออนไลน์เพื่อความ สะดวก และให้บริการด้วย ความรวดเร็ว

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ห้องปฏิบัติการ 67 ห้อง อาคารสนับสนุน 9 หลัง ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้ เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.00	75%	2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีการ วางแผนพัฒนาและจัดทำ โครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. ติดต่อประสานงานระหว่าง งานฯ และแผนกวิชา เพื่อ เตรียมความพร้อมและกำหนด ระยะเวลาในการดำเนินการ 2. ผู้รับผิดชอบฯ ดำเนินงาน ตามโครงการ	
			5. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานเพียงพอในการ ให้บริการ		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา งานอาคารสถานที่ งานพัสดุ และสาขาวิชา ดำเนินการ/จัดทำโครงการพัฒนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจ รับผิดชอบของตนเอง	1. ควรทำการสำรวจอย่าง เป็นทางการและทั่วถึง ก่อน จัดทำโครงการใหม่ 2. ประเมินความพึงพอใจ/ ประสิทธิภาพอย่างเป็น ระบบ ยอมรับผลการ ประเมิน พัฒนาต่อจากผล การประเมินให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100.00	85%	การดำเนินงาน (D) 1. มีการดำเนินงานตามแผน ครบทุกโครงการ 2. ครู บุคลากร แจ้งซ่อม บำรุง/ปรับปรุงระหว่าง ปีงบประมาณตามงานที่ เกี่ยวข้อง และงานอาคาร สถานที่ดำเนินการแก้ไข	
			6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ ที่ได้รับการ พัฒนา จำนวน 9 แห่ง จาก 14 แห่ง ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการ พัฒนา คิดเป็นร้อยละ 64.29	75%	การวางแผน (P) งานวิทยบริการและห้องสมุด/ งานที่เกี่ยวข้อง/สาขาวิชา ทำ การสำรวจและวางแผนพัฒนา เพื่อจัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินงานตามแผนครบทุก โครงการ	1. สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ เช่น ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ, เครือข่าย Wi-Fi, E-Book เป็นต้น 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน พัฒนาทักษะของผู้เรียน 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ สาขาวิชามีแหล่งเรียนรู้

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ประจำ สาขาวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่ง เรียนรู้เฉพาะทางมากขึ้น	เฉพาะทางของตนเองมาก ขึ้น
			7. การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566 ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ		การวางแผน (P) 1. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เผยแพร่ ผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้แก่ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทราบ 2. ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ฝ่าย งาน แผนกวิชา จัดทำโครงการ/ กิจกรรมให้สอดคล้องกับผล การประเมินตนเอง ปี การศึกษา 2566 3. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา รวบรวม โครงการ/กิจกรรม จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และดำเนินโครงการ	1. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ดำเนินการรวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ ผล การดำเนินงาน นำผลการ ดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานในปี การศึกษาที่ผ่านมา และ เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา จัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน 2. สะท้อนผลการประเมิน แจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ และนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				สถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูนกำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 141 โครงการ	50%	4. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมพิจารณาแผนงาน/กิจกรรม/โครงการเพื่ออนุมัติและบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 การดำเนินงาน (D) 1. ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ฝ่าย งานแผนกวิชา ดำเนินงานตามโครงการที่รับผิดชอบ 2. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ	ดำเนินการต่อในปีการศึกษาต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
	2.4 ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการแผนกวิชาตาม นโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย ดำเนินการตามนโยบายฯ อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง 4 นโยบาย ได้แก่ 1. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 2. การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการ 3. การจัดกิจกรรมเพื่อ ช่วยเหลือชุมชน 4. การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษา		การวางแผน (P) วิเคราะห์นโยบาย จัดทำแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มอบหมาย ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ การดำเนินงาน (D) ผู้รับผิดชอบโครงการ สร้างทีม จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ประชุม ดำเนินการตาม นโยบาย	นำผลการประเมินจากการ ดำเนินโครงการมาเป็น แนวทางในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/เกณฑ์สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายฯ อย่างน้อย 3 เรื่อง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย อย่างเป็นรูปธรรม 4 นโยบาย	4 นโยบาย		

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1 ด้านความ ร่วมมือ ในการสร้าง สังคม แห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความ ร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. การบริการชุมชนและ จิตอาสา	ผลผลิต จำนวนกิจกรรม/โครงการ ของวิทยาลัยฯ ที่เกี่ยวกับ การบริการชุมชนและจิต อาสา จำนวน 19 กิจกรรม/ โครงการ ผลลัพธ์ จำนวนและร้อยละของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมการบริการ ชุมชน และจิตอาสา จำนวน 1,380 คน (จาก 3,006 คน) คิดเป็นร้อยละ 45.91	20%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย งาน สาขาวิชา ชุมรมวิชาชีพ จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม 2. ผู้รับผิดชอบกำหนด แผนงาน จัดทำปฏิทินการ ดำเนินงานแต่ละโครงการ และประสานผู้เกี่ยวข้อง 3. เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการบริการ ชุมชนและจิตอาสาของ หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ในจังหวัด ลำพูน	1. แต่ละโครงการรายงาน ผลการดำเนินงานตาม โครงการให้ครบทุกโครงการ และเป็นปัจจุบัน เพื่อนำผล การดำเนินงานไป ประมวลผลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ได้ทันเวลา 2. การร่วมดำเนินโครงการ กับหน่วยงานภายนอกควร จัดทำบันทึกฯ/รายงานด้วย เพื่อสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. งาน สาขาวิชา ดำเนินงาน ตามแผนครบทุกโครงการ กิจกรรม 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูนให้ ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ในการดำเนินกิจกรรม จิตอาสาต่าง ๆ	
			2. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทั้งหมดของ สถานศึกษา จำนวน 206 คน จาก 2,816 คน ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา	6%	การวางแผน (P) 1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม 2. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประชุมสาขาวิชามอบนโยบาย การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี วางแผนขยายสาขาที่จัดการ เรียนการสอนระบบทวิภาคี	1. ควรประเมินความพึง พอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการ ฝึกอาชีพให้ครบทุกฝ่าย ได้แก่ สถานประกอบการ ครูนิเทศ ครูฝึกในสถาน ประกอบการ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง 2. นำผลการนิเทศ และผล การประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องมาประกอบการ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
				- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1. คิดเป็นร้อยละ 7.32 2. เป็นไปตามมาตรฐาน		และเพิ่มจำนวนผู้เรียนระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินงานตามโครงการปฐมนิเทศและทำสัญญาฝึกอาชีวนักศึกษาระบบทวิภาคีโครงการพัฒนาและยกระดับเครือข่ายระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และโครงการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ/การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี 2. แผนกวิชาสำรวจสถานประกอบการที่ประสงค์ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของแต่ละสาขา 3. งานความร่วมมือ ประสานแผนกวิชาและสถาน	ตัดสินใจในการดำเนินงานต่อไป 3. เพิ่มจำนวนผู้เรียนแต่ละสาขา และขยายสาขาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมากขึ้น 4. แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
						ประกอบการ จัดทำบันทึก และพิธีลงนามข้อตกลงความ ร่วมมือ ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคลำพูนกับ สถานประกอบการ 4. สาขาวิชาและงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัด การศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)	
			3. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	ผลผลิต สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด การศึกษา		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำ แผนปฏิบัติการสถานศึกษา สาขาวิชาวางแผนการ ดำเนินงานการจัดการเรียน การสอน และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานต่าง ๆ ที่	1. ขยายเครือข่ายความ ร่วมมือ เพื่อให้สามารถ ระดมทรัพยากรได้ หลากหลาย และจำนวน มากขึ้น 2. การระดมทรัพยากรทุก ครั้ง ทุกความร่วมมือ ควร

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
				วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มี การระดมทรัพยากรจาก ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัคร ต่างชาติ การจัดหาครูภูมิ ปัญญาท้องถิ่น การจัดหา ครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหา ครูพิเศษสอน การจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ การสอน และงบประมาณ เป็นต้น ผลลัพธ์ ผลการดำเนินการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด	75%	เกี่ยวข้อง เช่น งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี งานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน งานความร่วมมือ งานโครงการ พิเศษและบริการชุมชน วาง แผนการพัฒนางานในความ รับผิดชอบ จัดเตรียม/จัดหา ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ การดำเนินงาน (D) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สาขาวิชา ครูผู้สอน และงานที่ เกี่ยวข้อง ประสานภาคี เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขอ ความอนุเคราะห์ทรัพยากร และร่วมจัดการศึกษา 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สาขาวิชา งานที่เกี่ยวข้อง และ ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ	จัดทำเป็นฐานข้อมูลอย่าง เป็นระบบ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
				การศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ด้านบุคลากร 281 คน ด้านงบประมาณ 3,000 บาท ด้านทุนการศึกษา 30,000 บาท ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 5 รายการ ด้านอื่น ๆ 1 รายการ		ร่วมจัดและพัฒนาการจัด การศึกษา	
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย	1. การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริมสนับสนุนการ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์	80 ผลงาน 60 คน	การวางแผน (P) 1. ฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือ โดยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริม สนับสนุน หรือ พัฒนานวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์	1. การดำเนินโครงการ คัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ สถานศึกษา ควรเลือก ประเภทละ 1 ผลงาน เพื่อ เป็นตัวแทนของสถานศึกษา เข้าร่วมประกวด และ จัดสรรงบประมาณให้ เหมาะสม เพียงพอ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2567	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
				งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ของผู้เรียน 1. จำนวนนวัตกรรมฯ 215 ผลงาน 2. จำนวนครู 82 คน จาก 133 คน ผลลัพธ์ - ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00	60%	2. สาขาวิชา/ครูผู้สอน จัดการ เรียนการสอนวิชาโครงการ และวางแผนการพัฒนาผลงาน ในลักษณะโครงการ การดำเนินงาน (D) 1. คัดเลือกผลงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา 2. จัด/เข้าร่วมการประกวด สิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำพูน เข้าร่วมประกวด ฯ ระดับภาคเหนือ และ ระดับชาติ และเผยแพร่ 3. จัดแสดงและนำเสนอ ผลงานในรายวิชาโครงการเมื่อ สิ้นสุดภาคเรียน 4. ดำเนินงานตามแผนครบทุก โครงการ	2. การจัดแสดงผลงาน รายวิชาโครงการ ควรเชิญ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เข้ามาดูงานเป็น การประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูนและ แนะแนวศึกษาต่อไปด้วยการ