



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

 42 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ลำพูน 51000

 โทร.053511073 แฟกซ์.053510334

 lamphunltc@ltc.ac.th

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูนนี้ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยเน้นการจัดทำแผนแบบ บูรณาการและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทิศทางการบริหารงานมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและ สามารถตรวจสอบได้ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านจะได้ถือปฏิบัติตาม โครงการต่างๆ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1 - 29
- วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
- ยุทธศาสตร์ มาตรการ และโครงการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	30 - 64
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และอัตลักษณ์	
- จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษาและความโดดเด่น	
- ผลงานและผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่	
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	
- ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	
- เป้าหมาย จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 (ปีต่อไป)	
ส่วนที่ 3 เกี่ยวกับงบประมาณ	65 - 87
และโครงการตามแผนงานปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	
- ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- งบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- รายละเอียดโครงการตามแผนงานปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567	
- ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรมและแผนใช้จ่ายเงิน	
- รายการครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา (บกศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ส่วนที่ 4 การกำกับติดตามตรวจสอบและรายงาน	88
- การกำกับติดตาม	
- การตรวจสอบ	
- การรายงาน	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	89 - 92
- บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย	
- บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย	
- บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย	
- บทบาทหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย	
- บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	
- บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง	
- บทบาทหน้าที่ของพนักงานราชการลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว	
- บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรงและยาม	
- บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน	
ส่วนที่ 6 ภาคผนวก	83
- บันทึกข้อความขออนุญาตแจ้งโครงการที่ผ่านการพิจารณาอนุมัติโครงการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	

ส่วนที่ 1 บทนำ
วิสัยทัศน์ ภารกิจ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และนโยบาย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิด

ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชน

แนวทางการทำงาน

สานงานต่อ ก่อเริ่มงานใหม่ ด้วยหัวใจเดียวกัน “OVEC ONE Team”

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda)

วาระงานพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- ๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา
- ๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- ๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)
- ๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)

- ๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- วาระงานพัฒนาที่ 9 ยุกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง**
- ๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
 - ๓.๒ ยุกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
 - ๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
 - ๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
 - ๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- ๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)
- ๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ ๕ พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการเรียนและทำงาน (Language Skills)

- ๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ ๖ สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

- ๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง
- ๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง) ทางวิชาการที่สูงขึ้น
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- ๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- ๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่ง
- ๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
- ๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการ
- ๗.๙ ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ ๘ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- ๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย
- ๘.๒ ยุกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

ยุทธศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่รวมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวศึกษาหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่มสาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเนนด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ องค์กรความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะสมเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.2 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในดาน อาชีวศึกษา

4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่าง ทัวถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อ การวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและ แลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวาง แผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้ บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานใน การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิต สำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ สถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้อัตราตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์เป้าหมาย แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2579) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนา กำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง เน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

1.3 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี สงเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านความเป็นพลเมืองในพหุวัฒนธรรม

2) การสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนอาชีวศึกษาใหม่มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3) การปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

5) การส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

6) การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

2.1.3 โครงการ

1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

4) โครงการลูกเสือขอสะอาด

5) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี สงเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

6) โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

7) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2.2.2 แผนงาน

- 1) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- 2) การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) การพัฒนาระบบ กลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 2) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 3) โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็ง ในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร และอบายมุข

5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีเหตุทะเลาะวิวาท

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีเป้าหมายแผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.3.2 แผนงาน

1) การสร้างและขยายโอกาสการศึกษาด้านอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3) การส่งเสริมให้สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

4) การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2.3.3 โครงการ

1) โครงการสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

3) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

4) โครงการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

5) โรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดน

6) โครงการเงินอุดหนุนสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) โครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

8) โครงการเงินอุดหนุนนักเรียนเรียนดีมีความสามารถในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

9) โครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้และปลูกฝังวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

10) โครงการอื่น ๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

3) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.4.2 แผนงาน การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการจัดการอาชีวศึกษาศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพของคนทุกช่วงวัยให้สอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในการจัดการอาชีวศึกษา

2.4.3 โครงการ

1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

4) โครงการอื่น ๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม

2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน

3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพ มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ

4) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยมี เป้าหมาย แผนงาน โครงการและตัวชี้วัด ดังนี้

2.5.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.2 แผนงาน

1) การจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) การสร้างระบบสนับสนุนที่มีความยืดหยุ่นสูงเชิงบริหารจัดการและวิชาการ

3) การส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ

4) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5.3 โครงการ

1) โครงการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2) โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

3) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

5) โครงการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพให้กับคนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

โครงการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการและวิชาการ

โครงการอื่น ๆ

2.5.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

1.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.1.2 แผนงาน

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) การส่งเสริมภาพลักษณ์และปรับค่านิยมของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
- 3) การจัดทำแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มีสมรรถนะที่ไต่มาตรฐาน ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้
- 4) การเพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษาใหม่สัดส่วนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศด้วยวิธีที่หลากหลาย
- 5) การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวีศึกษา ทวีภาคี ทวีวุฒิ) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 6) การพัฒนาระบบการแนะแนวด้านอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีวศึกษา และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 8) การส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนอาชีวศึกษาและกำลังแรงงานโดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- 9) การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาค

10) การพัฒนาระบบการทดสอบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการอาชีวศึกษา ระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

2.1.3 โครงการ

1) โครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ

2) โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา

4) โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา

5) โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาใหม่ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

6) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

7) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอาเซียน

8) โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

9) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

10) โครงการเงินอุดหนุนการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

11) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลัก เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

12) โครงการสานประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ E๒

13) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

14) โครงการเงินอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษาที่ยากจน

15) โครงการเงินทุนเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

16) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

17) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

18) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

19) โครงการยกระดับมาตรฐานกำลังคนอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีระดับปฏิบัติการ

- 20) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการศึกษา
อาชีวศึกษา
- 21) โครงการเงินอุดหนุนทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี
หรือสายปฏิบัติการ
- 22) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
23) โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
24) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อป้องกันและปราบปรามทุจริตให้เข้มแข็ง
และมีประสิทธิภาพ
- 25) โครงการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันการทุจริต
26) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
27) โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา
28) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
29) โครงการกิจกรรมองค์การวิชาชีพความคิดสร้างสรรค์อำนวยการและอาชีพ
เฉพาะทาง
- 30) โครงการรองคณบดีในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 31) โครงการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
32) โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศ
นักศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ
- 33) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการ
กำลังคนอาชีวศึกษา
- 2) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
3) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา
5) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่มีสรรถนะตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 6) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตาม
มาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
- 7) จำนวนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรง
ตามข้อมูลความต้องการกำลังคน
- 8) อัตราการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา (ไม่
นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 9) ร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
และมาตรฐานอาชีพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็เลิศเฉพาะทาง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็เลิศเฉพาะทาง

2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็เลิศเฉพาะทาง ที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล การส่งเสริมการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2) การส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

การปรับระบบการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับระบบการศึกษาอื่น ๆ ได้

3) การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) มาตรฐานอาชีพ วิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

4) การส่งเสริมให้มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนหรือประเทศต่างๆ ในการยกระดับฝีมือผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่ระดับสากล

5) พัฒนาคอร์สในสถานประกอบการ

6) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

2.2.3 โครงการ

1) โครงการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

2) โครงการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

3) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ

4) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

5) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคานซิล และ สสวท.

6) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

7) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

8) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม

9) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

10) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์

11) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็เลิศเฉพาะทาง

- 12) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 13) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา
ในต่างประเทศ
- 14) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาไทย
ของประเทศ
- 15) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
ด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 16) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
อาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล
- 17) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน
ด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 18) โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ
- 19) โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้าน
อาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 20) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
- 21) โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผลิตและพัฒนากำลังคนใหม่มีความเชี่ยวชาญ
และเป็นเลิศเฉพาะทาง
- 2) จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของ
ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและการวิจัย
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิท
ยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา
- 5) จำนวนสถานศึกษาที่ประชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- 6) ร้อยละของครูอาชีวศึกษานำการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ
- 7) จำนวนของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถาน
ประกอบการสมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความตอง
การของตลาดแรงงาน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้
านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด
ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้
านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2.3.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

2.3.3 โครงการ

1) โครงการความร่วมมือกับสถาบันคีนัน บริติชเคาน์ซิล และ สสวท.
2) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

3) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
4) โครงการส่งเสริมงานวิจัยพัฒนานโยบายและวิจัยองค์ความรู้และนวัตกรรม

5) โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

6) โครงการวิทยาลัยเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
7) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง
8) โครงการอาชีวศึกษามาตรฐานสากล
9) โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ

10) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

11) โครงการอื่น ๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม

2) จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา

3) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

4) จำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการศึกษาใหม่มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาใหม่คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศไทย 4.0

1.2 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านการศึกษา

1.3 เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่หลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

1.4 เพื่อพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป สมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2. กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย

กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สุประเทศไทย 4.0

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพตามศักยภาพของกำลังคนอาชีวศึกษา

2) การส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาชีวศึกษาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการฝึกอบรม Online TEPE
 - 2) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา
 - 3) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
 - 4) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะ
- ในศตวรรษที่ 21
- 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)
 - 6) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล
 - 7) โครงการสร้างความยืดหยุ่นระบบอาชีวศึกษา พัฒนาระบบเทียบโอน
- ประสบการณ์
- 8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบาย
- ไทยแลนด์ 4.0
- 9) โครงการขึ้นทะเบียนครูเจ้าของอาชีพ ครูภูมิปัญญา (เชื่อมโยงแก้ปัญหาความขาดแคลนครู)
 - 10) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
 - 11) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกูจากรัฐบาลญี่ปุ่น

12) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ

2) ระดับความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ศักยภาพ โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการ พัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2.2.2 แผนงาน

1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา การจัดหาสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการจัดการเรียนรู

2) การสนับสนุนชมรมครูวิชาชีพและสมาคมวิชาชีพให้มีบทบาทในการ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2.3 โครงการ

1) โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครูคณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา

2) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน (พัฒนาครู)

3) โครงการประเมินสมรรถนะครูเพื่อการพัฒนา

4) โครงการฝึกอบรม Online TEPE

5) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพนวัตกรรมการสอนของครูอาชีวศึกษา

6) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ

7) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะ

ในศตวรรษที่ 21

8) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบาย

ไทยแลนด์ 4.0

9) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

10) โครงการพัฒนาชมรมครูวิชาชีพกับสมาคมวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล

11) โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับบริการ พัฒนาศักยภาพ

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพ ระดับสูง

3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากร ทางการศึกษาอาชีวศึกษา

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.3.2 แผนงาน

1) การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

3) การประเมินและพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

2.3.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2) โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการวิจัยและนวัตกรรมตามนโยบายไทยแลนด์ 4.0

3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาเฉพาะทาง (ไทยแลนด์ 4.0 S-Curve และ New S-Curve)

4) โครงการพัฒนาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

5) โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษา ECHO English และทักษะในศตวรรษที่ 21

6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกูจากรัฐบาลญี่ปุ่น

7) โครงการอื่น ๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3) ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย พัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

2.4.2 แผนงาน

1) การสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา

2) การสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในการเพิ่มศักยภาพกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา

3) การสร้างความร่วมมือกับองค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศใน
การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาเฉพาะทาง

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างการมีส่วนร่วมจัดอาชีวศึกษา (สานพลังประชารัฐ/
กรอ.อศ./อ.กรอ.อศ./สถานประกอบการและหน่วยงาน)
- 3) โครงการพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการเงินกูจากรัฐบาลญี่ปุ่น
- 4) โครงการอื่น ๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน
ด้านอาชีวศึกษา
- 2) จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ
- 3) ระดับความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพ
กำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการ
อาชีวศึกษา**

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทาง
การศึกษาด้านอาชีวศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ที่มี
ประสิทธิภาพ

1.2 เพื่อให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับการศึกษา
ด้านอาชีวศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพในสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและคุณภาพทัดเทียมกัน

1.3 เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลกลางรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่สามารถเชื่อมโยง
และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 เพื่อให้มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และ
เป็นปัจจุบันในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผลอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้
การอาชีวศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้าน
อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพโดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน
ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.1.2 แผนงาน

- 1) การสร้างโอกาสการเข้ารับบริการการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 2) การพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่
ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน
 - 3) การพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายรองรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - 4) การจัดสรรอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอทั้ง
ปริมาณและคุณภาพ
 - 5) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและจัดหาครุภัณฑ์การศึกษาที่
เหมาะสม ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- การสร้างความร่วมมือการจัดการศึกษาอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วน

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบแนะแนวอาชีพที่มีประสิทธิภาพ ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานประกอบการ
- 2) โครงการสร้างค่านิยมในการเรียนการอาชีวศึกษา
- 3) โครงการ อศกช.
- 4) โครงการ ทวีศึกษา
- 5) โครงการอาชีวศึกษามัธยมตอนต้น (ปตอ.)
- 6) โครงการวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา
- 7) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้ออกนอกระบบการศึกษา
- 8) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นสำหรับวัยแรงงาน กลุ่ม
ผู้สูงอายุกลุ่มเป้าหมายพิเศษ สร้างงาน สร้างอาชีพต่อยอดอาชีพ
- 9) โครงการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ
- 10) โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบเทียบโอนความรู้และ
ประสบการณ์
- 11) โครงการวิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา
- 12) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
- 13) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)
เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) ร้อยละของผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวีศึกษา เทียบกับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) ร้อยละของผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1
(ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)
- 4) อัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสาย
ปฏิบัติการ

- 5) จำนวนหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 6) จำนวนผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาดานอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพ
- 7) จำนวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบวน และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 8) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล

2.2.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และมีความเป็นเอกภาพ
- 2) การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 2) โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 4) โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

- 1) มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น
- 2) มีระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล
- 3) มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นใด
- 4) ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม วัฒนธรรมของผู้เรียนอาชีวศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.2 เพื่อส่งเสริมค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพื่อวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้การพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 3 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.2 แผนงาน

1) การพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาในการสร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษามีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาเกิดจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.1.3 โครงการ

โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

1) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้

2) โครงการอาชีวะตานยาเสพติด

3) โครงการรณรงค์ ปองกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด (To Be Number One)

4) โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

5) โครงการชอมคอมพิวเตอร์โซลาเซลล์

6) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

8) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

9) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทัศนคติ ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมการบริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้สามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต

2.2.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแนวพระราชดำริ

2) โครงการสถานศึกษาตามรอยเบื้องพระยุคลบาท

3) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

4) โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดานการศึกษา

5) โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”

2) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

3) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3.2 แผนงาน

1) การส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) การแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3) การส่งเสริมการนำผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

2.3.3 โครงการ

1) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ของคณกรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา

2) โครงการวิจัยประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการไหลพลังงาน

4) โครงการส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์ผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

5) โครงการอื่น ๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปใช้ประโยชน์

3) จำนวนหน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1.2 เพื่อสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

1.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.4 เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

2. กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.1.1 เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหน่วยงานในสังกัดสถาบันอาชีวศึกษา และสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.1.2 แผนงาน

- 1) การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับบทบาทและภารกิจของการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 2) การกำหนดมาตรการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามประเภท ขนาด และสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน
- 3) การส่งเสริมให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- 4) การส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

2.1.3 โครงการ

- 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
- 2) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรมทางการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพพื้นที่ชุมชน
- 3) โครงการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
- 4) โครงการปรับปรุงโครงสร้างบริหารราชการส่วนกลาง สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา
- 5) โครงการจัดกลุ่มสถานศึกษาตามประเภท ขนาดสถานศึกษา และความเป็นเลิศเฉพาะทางของสถานศึกษา
- 6) โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 7) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา
- 8) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 9) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 10) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
- 11) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 12) โครงการอื่น ๆ

2.1.4 ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีมาตรการทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.2.1 เป้าหมาย นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.2 แผนงาน

1) พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2) พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.2.3 โครงการ

1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันการอาชีวศึกษา

2) โครงการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใหม้ความпенเลิศเฉพาะทางสู่มาตรฐานสากล

3) โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

4) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

5) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต

6)โครงการอื่น ๆ

2.2.4 ตัวชี้วัด

1) จำนวนนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2) จำนวนนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.3.1 เป้าหมาย เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษาและตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

2.3.2 แผนงาน แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.3.3 โครงการ

- และสถานศึกษา
- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันอาชีวศึกษา
 - 2) โครงการจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
 - 3) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาของประเทศไทย
 - 4) โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาตอบสนองภาคการผลิตและบริการใน 10 อุตสาหกรรมหลักเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศเพื่ออนาคต
 - 5) โครงการสานพลังประชารัฐด้านยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E2)
 - 6) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 7) โครงการอื่น ๆ

2.3.4 ตัวชี้วัด จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยมีเป้าหมายแผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ดังนี้

2.4.1 เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับ

2.4.2 แผนงาน

- 1) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป
การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
- 2) การส่งเสริมให้สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

2.4.3 โครงการ

- 1) โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล (APACC)
- 2) โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนด้วยคุณภาพและมาตรฐานใหม่มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- 3) โครงการอื่น ๆ

2.4.4 ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐาน
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่น ของวิทยาลัย

2.1.1 ปรัชญา

“ เสริมสร้างชีวิตให้ก้าวหน้า มุ่งมั่นพัฒนาสังคม ”

ความหมาย บุคคลจะเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ได้นั้น จำต้องได้รับการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะร่วมกัน พัฒนา สังคมให้เจริญก้าวหน้า และสันติสุข

2.1.2 วิสัยทัศน์

“ สถานศึกษาชั้นนำด้านวิชาชีพ มุ่งผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสู่สังคม ”

2.1.3. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียน และผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีทักษะความรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ภาษาต่างประเทศ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต Soft Skill สามารถประยุกต์ ความรู้ที่ใช้ในการประกอบสัมมาชีพในสังคมยุคดิจิทัล ที่มีมาตรฐานสากล และเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัย มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน บูรณาการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้ทันต่อเทคโนโลยี ตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน
3. จัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี รวมทั้งผู้ด้อยโอกาส ให้มีความเสมอภาค สร้างเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ สร้างชุมชน สังคมแห่งการเรียนรู้ จัดทำคลังความรู้อาชีพศึกษา และการบริการประชาชนด้านทักษะอาชีพ up-skill re-skill new skill
4. บริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล จัดสรรงบประมาณ และปัจจัยพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาสมรรถนะครูและการ ปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการ บริหารงานบุคคล และมาตรฐานการศึกษา

2.1.4. ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนางานวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้ทัน

ต่อเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1.3 ยกระดับผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานฝีมือแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาครู และบุคลากรการศึกษา ให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและความรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 1.5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ 2 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาในระบบ นอกระบบ ให้กับประชาชนอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริการประชาชน

กลยุทธ์ที่ 2.2 ฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพ up-skill re-skill new-skill

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาอาชีพให้กับประชาชนได้อย่างเสมอภาค และการสร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2.4 จัดการอาชีวศึกษาระบบปกติ และทวิภาคร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ 3 การบริหารจัดการสมัยใหม่ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาศูนย์ปฏิบัติการที่เป็นปัจจัยพื้นฐานเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.4 ยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.1 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะคิดที่ดี จิตอาสา และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4.4 พัฒนา ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาให้เหมาะกับการเรียนรู้

2.1.5. อัตลักษณ์

“ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีจิตอาสา” ความหมาย มุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

2.1.6. เอกลักษณ์

“วิทยาลัยแห่งการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาสังคม”

2.1.7 จุดเน้น

“พัฒนาชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง” ความหมาย จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1.8 จุดเด่น

“สถานศึกษาส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม” ความหมาย สถานศึกษาที่ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนสร้างสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

3. เกียรติประวัติและผลงานของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	เครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
2	เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	ชาติ	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
3	เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
4	โล่ประกาศเกียรติคุณ ด้านการจัดการเรียนรู้การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	รองชนะเลิศ	ภาค	ประเภทอื่น	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
5	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
6	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
7	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
8	การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
9	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
10	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
11	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
12	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
13	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-	รองชนะเลิศ	ภาค	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
	CAM) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว				
14	ผลงานนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)	ชนะเลิศ	จังหวัด	ประเภทอื่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน
15	การแข่งขันร้องเพลงจีนพร้อมทางเครื่องระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	ประเภทอื่น	องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน ร่วมกับสถานกงสุลใหญ่แห่งสาธารณรัฐประชาชนจีนเชียงใหม่
16	โล่ประกาศเกียรติคุณ การปฏิบัติตามมาตรการองค์กรในสถานศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา ด้านความปลอดภัยทางถนน พ.ศ.2566	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภทอื่น	ศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนนจังหวัดลำพูน
17	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวซอยลำไยเส้นกูดเตนพริกขี้สำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	ประเภทอื่น ๆ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน (สอจ.)
18	ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
19	ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
20	ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหาร	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
	ว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม				
21	ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
22	ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
23	ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
24	ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
25	ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
26	ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
27	ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
28	การประกวดวงดนตรีสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
29	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
30	ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
31	การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
32	ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
33	ทักษะงานจักรยานยนต์ไฟฟ้า ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
34	ทักษะมาตรวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
35	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
36	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
37	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
38	ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
39	การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
40	ทักษะการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
41	การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
42	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
43	การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
44	ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
45	ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
46	ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
47	การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
48	ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
49	ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
50	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
51	ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
52	ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
53	ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
54	ทักษะงานไม้และงานสี ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
55	ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
56	ทักษะงานคอนกรีต ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
57	ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
58	ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช.และปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
59	ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
60	ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
61	ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
62	ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
63	ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะวิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
64	ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
65	การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
66	การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
67	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
68	ทักษะการเขียน โปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ วิชาชีพ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
69	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
70	การประกวดพูดในที่สาธารณะ เป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
71	การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมือง และ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ทักษะ พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

ลำดับ	รายการรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	ประเภทรางวัล	หน่วยงานที่จัด
	ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับปวช. ประเภท ทีม				
72	เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
73	เครื่องลอกและรีดฟิล์ม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สิ่งประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูนได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูนในรอบปีการศึกษา 2565 มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2565 ทั้ง 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานคุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยจำแนกเป็นรายด้านทั้งด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมและด้านปัจจัยพื้นฐาน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยมค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1
- 2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 44.00

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

- 1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีเลิศ ค่าคะแนน 4
- 3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5
- 4) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.79

4.1.3.2 จุดเด่น ด้านความรู้ ได้แก่ ประเด็นผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

4.1.3.3 จุดที่ควรพัฒนา ด้านที่ควรพัฒนา ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประเด็นผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1

4.1.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ประเด็นผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เป็นผลสะท้อนจากการดำเนินการหลายส่วน เช่น ครูผู้สอน ผู้ฝึกทักษะวิชาชีพ ตลอดจนงานส่งเสริมผลิตผล การค้าและธุรกิจที่เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการให้เข้าถึงนักเรียน นักศึกษาได้มากขึ้น เพื่อกวัดขั้นให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระต่อไป

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4
- 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1
- 3) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 44.00

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

- 1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5
- 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1
- 3) การจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5
- 4) การบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5
- 5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4
- 6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1

7) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 74.12

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.2.3.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ในระดับ ดี ค่าคะแนน 3

2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

6) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่

2.3 ด้านการบริหารจัดการมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 84.62

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.2.4.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.2.4.2 จุดเด่น ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยหากพิจารณาเป็นรายประเด็นจำพบว่าประเด็นที่เป็นจุดเด่น ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2 การจัดการเรียนการสอน

1.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม
ค่าคะแนน 5

2. ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่
2.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองาน
ฟาร์ม

2.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
2.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
2.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

3. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้แก่
3.1 การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ
ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

2.2.4.3 จุดที่ควรพัฒนา ด้านที่ควรพัฒนา ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
และด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยหากพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า มีประเด็นที่
เป็นจุดเด่น ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ได้แก่
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ได้แก่
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1

2.2 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน
สอนในชั้นเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าคะแนน 1

2.2.4.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ การ
พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา
เพิ่มเติม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน และการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
สถานศึกษาควรดำเนินการ ดังนี้

1) สร้างทีมงานหรือคณะทำงานผู้รับผิดชอบโดยการคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติ
และสมัครใจเพื่อเป็นแกนนำในการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2) จัดทำแผนงาน/โครงการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3) พัฒนาทีมงานโดยการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

4) ประสานสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อศึกษาและสำรวจความ
ต้องการคุณลักษณะของแรงงานสาขาอาชีพต่าง ๆ

- 5) จัดประชุมสัมมนาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและภาคแรงงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคลำพูน
- 6) จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถานศึกษา
- 7) พัฒนา และ/หรือ ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่จำเป็นและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการ เช่น บุคลากร เทคโนโลยี ครุภัณฑ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ทันสมัย
- 8) ประเมินและวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาโดยนักวิชาการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนนำไปใช้
- 9) จัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 10) ประเมินผลและหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานเป็นระยะ
- 11) สรุปและนำเสนอผลการดำเนินงานตามโครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.3.1.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

- 1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5
- 2) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5
- 3) การบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4
- 4) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.56

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

4.3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีดังนี้

1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ ค่าคะแนน 4

2) ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.00

4.3.2.2 จุดเด่น ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ประเด็นการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทั้งสองประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าคะแนน 5

4.3.2.3 จุดที่ควรพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีเลิศ และยอดเยี่ยมในทุกประเด็นการประเมินของมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปี การศึกษา 2565

4.3.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ควรรักษา มาตรฐานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริม และสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ของทุก ประเด็นการประเมินในระดับยอดเยี่ยมต่อไปในอนาคต

5. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2565	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	96.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	80
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	89.27
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	88.24
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	93.40
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2565
งานประกันคุณภาพสถานศึกษา

5. ประวัติ ความเป็นมา และข้อมูลด้านอาคารสถานที่
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

5.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

5.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ตั้งอยู่เลขที่ 42 ถนนลำพูน – ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 โทรศัพท์ 0-5351-1073 , 0-5356-1029 และโทรสาร 0-5351-0334 Website www.ltc.ac.th E-mail LTC2548@hotmail.com มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 38 ไร่ 24 ตารางวา

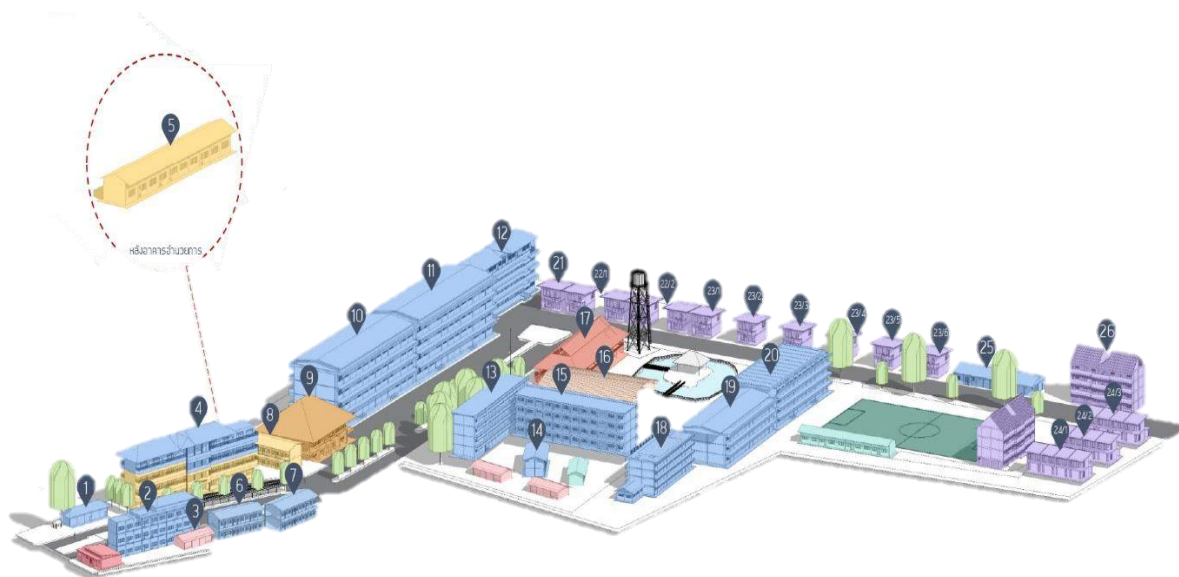
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ได้จัดตั้งและเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2482 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนช่างไม้ลำพูน” ในปีพุทธศักราช 2510 ได้รวมกับโรงเรียนช่างสตรีลำพูน และใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนการช่างลำพูน” ในปีพุทธศักราช 2521 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคลำพูน” และในปีพุทธศักราช 2523 ได้รับการยกฐานะให้เป็น “วิทยาลัยเทคนิคลำพูน” ซึ่งเป็นหน่วยงานราชการในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รูป ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา



1.2.2 แผนผังภายในวิทยาลัยเทคนิคลำพูน



- | | | | |
|------------|--|-----------------|----------------------------|
| หมายเลข 1 | แผนกวิชาการโรงแรม | หมายเลข 18 | แผนกวิชาช่างไฟฟ้า |
| หมายเลข 2 | แผนกวิชาคหกรรม | หมายเลข 19 | แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ |
| หมายเลข 3 | ห้องน้ำหลังแผนกวิชาคหกรรม | หมายเลข 20 | แผนกวิชาช่างกลโรงงาน |
| หมายเลข 4 | อาคารอำนวยการ | หมายเลข 21 | โรงซ่อมอาคารสถานที่ |
| หมายเลข 5 | ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา | หมายเลข 22 - 24 | บ้านพัก |
| หมายเลข 6 | แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | หมายเลข 25 | โรงฝึกงานปูน |
| หมายเลข 7 | คอมพิวเตอร์กลาง | หมายเลข 26 | อาคารแฟลต 14 หน่วย |
| หมายเลข 8 | งานพัสดุกลางและงานอาคารสถานที่ | | |
| หมายเลข 9 | งานวิทยบริการและงานห้องสมุด | | |
| หมายเลข 10 | แผนกวิชาช่างก่อสร้าง - โยธา | | |
| หมายเลข 11 | แผนกวิชาช่างยนต์ | | |
| หมายเลข 12 | แผนกวิชาการบัญชี แผนกวิชาโลจิสติกส์ | | |
| หมายเลข 13 | แผนกวิชาการขาย แผนกวิชาเลขานุการ | | |
| หมายเลข 14 | แผนกเทคนิคอุตสาหกรรม | | |
| หมายเลข 15 | แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ | | |
| หมายเลข 16 | อาคารเอนกประสงค์ | | |
| หมายเลข 17 | หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ โรงอาหาร สหการวิทยาลัย | | |

5.1.3 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1.2.3 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน Lamphun Technical College

ตั้งอยู่เลขที่ 42 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน 51000

โทรศัพท์ 0-5351-1073

โทรสาร 0-5351-0334

Website www.ltc.ac.th

E-mail LTc2548@hotmail.com

พื้นที่ : 38 ไร่ 23.4 ตารางวา

- อาคาร 1	อาคารอำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	พื้นที่ใช้สอย	2,160	ตรม.
- อาคาร 2	อาคารสำนักงานฝ่ายพัฒนาฯ	พื้นที่ใช้สอย	384	ตรม.
- อาคาร 3	แผนกคอมพิวเตอร์กลาง	พื้นที่ใช้สอย	384	ตรม.
- อาคาร 4	แผนกคหกรรมศาสตร์	พื้นที่ใช้สอย	1,350	ตรม.
- อาคาร 5	แผนกวิชาช่างไฟฟ้า 1	พื้นที่ใช้สอย	1,800	ตรม.
- อาคาร 6	แผนกวิชาบริหารธุรกิจ	พื้นที่ใช้สอย	1,800	ตรม.
- อาคาร 7	แผนกสามัญ – สัมพันธ์	พื้นที่ใช้สอย	1,350	ตรม.
- อาคาร 8	แผนกอุตสาหกรรม (ช่างกลโรงงาน)	พื้นที่ใช้สอย	4,000	ตรม.
- อาคาร 9	แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พื้นที่ใช้สอย	336	ตรม.
- อาคาร 10	อาคารฝ่ายพัฒนานักเรียน นักศึกษา	พื้นที่ใช้สอย	336	ตรม.
- อาคาร 11	อาคารศูนย์วิทยบริการ	พื้นที่ใช้สอย	1,088	ตรม.
- อาคาร 12	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	พื้นที่ใช้สอย	1,920	ตรม.
- อาคาร 13	แผนกช่างก่อสร้าง-โยธา	พื้นที่ใช้สอย	4,000	ตรม.
- อาคาร 14	แผนกช่างยนต์	พื้นที่ใช้สอย	4,000	ตรม.
- อาคาร 15	แผนกเทคนิคการผลิต	พื้นที่ใช้สอย	480	ตรม.
- อาคาร 16	อาคารปฏิบัติการติดตั้งไฟฟ้า	พื้นที่ใช้สอย	190	ตรม.
- อาคาร 17	อาคารงานพัสดุกลาง อาคารสถานที่	พื้นที่ใช้สอย	240	ตรม.
- อาคาร 18	อาคารเฉลิมพระเกียรติ – โรงอาหาร	พื้นที่ใช้สอย	1,536	ตรม.
- อาคาร 21	อาคารอเนกประสงค์	พื้นที่ใช้สอย	1,040	ตรม.
- อาคาร 20	อาคารเฉลิมพระเกียรติ – โรงอาหาร	พื้นที่ใช้สอย	1,536	ตรม.
- อาคาร 21	อาคารอเนกประสงค์	พื้นที่ใช้สอย	1,040	ตรม.

5.1.4 แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

6. ข้อมูลบุคลากร
1.2.6 อัตรากำลังของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 อัตรากำลังของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน มีบุคลากรทั้งสิ้น 196 คน

ก. ข้าราชการ

1. คณะผู้บริหาร	จำนวน	5	คน
2. ข้าราชการครู	จำนวน	107	คน
3. ข้าราชการพลเรือน	จำนวน	1	คน

ข. ลูกจ้างประจำ

1. ทำหน้าที่สอน	จำนวน	-	คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน	จำนวน	4	คน

ค. พนักงานราชการ

1. ทำหน้าที่สอน	จำนวน	6	คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน	จำนวน	2	คน

ง. ลูกจ้างชั่วคราว

1. ทำหน้าที่สอน	จำนวน	23	คน
2. ทั่วไป/สนับสนุน	จำนวน	48	คน

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ จำนวน - คน

ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่นจำนวน - คน

ช. มีอัตราว่าง ไม่มีคนครอง จำนวน - คน

1. ข้าราชการ จำนวน - คน

2. ลูกจ้างประจำ จำนวน - คน

2.2 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา จำนวน 196 คน

ก. ครูผู้สอน / ผู้บริหาร	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน
- ต่ำกว่าปริญญาตรี.....คน	- ต่ำกว่าปริญญาตรี25....คน
- ปริญญาตรี93....คน	- ปริญญาตรี29....คน
- ปริญญาโท47....คน	- ปริญญาโท-.....คน
- ปริญญาเอก1....คน	- ปริญญาเอก-.....คน

2.3 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินจ้าง จำนวน 70 คน

ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน
- จ้างด้วยงบบุคลากร-.....คน	- จ้างด้วยงบบุคลากร-.....คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน-.....คน	- จ้างด้วยงบดำเนินงาน-.....คน

- | | |
|---|---|
| - จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน20...คน | - จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน-.....คน |
| - จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.).....-....คน | - จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.).....49...คน |
| - จ้างด้วยเงินอื่น ๆ-.....คน | - จ้างด้วยเงินอื่น ๆ-.....คน |

2.4 ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา จำนวน 0 คน

ก. ครูผู้สอน

- | | | | |
|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| - จ้างด้วยงบบุคลากร | - คน | - จ้างด้วยงบดำเนินงาน | - คน |
| - จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน | - คน | - จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.) | - คน |
| - จ้างด้วยเงินอื่น ๆ | - คน | | |

2.5 แยกประเภทครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา จำนวน 0 คน

- | | | | |
|---|-------|---|----|
| - ครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาทางด้านภาษา | จำนวน | 0 | คน |
| - ครูผู้ทรงคุณค่าทางวิชาชีพ | จำนวน | 0 | คน |

ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

6.6 ข้อมูลบุคลากรทั้งหมด จำแนกตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ

6.6.1 ข้าราชการและข้าราชการพลเรือน รวม 112 คน

ประเภท	แผนกวิชา	สาขา/งาน	ผู้บริหาร		ข้าราชการ		บุคลากรทางการศึกษา (กพ.)	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร			3	2	-	-	-	-
แผนกวิชา	ช่างยนต์	ช่างยนต์	-	-	11	-	-	-
	ช่างกลโรงงาน	ช่างกลโรงงาน	-	-	10	1	-	-
		เทคนิคอุตสาหกรรม	-	-	2	-	-	-
	ช่างเชื่อม	ช่างเชื่อม	-	-	4	-	-	-
	ช่างไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้า	-	-	16	1	-	-
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	13	1	-	-
	ช่างก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	-	-	4	2	-	-
	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	ช่างเทคนิคพื้นฐาน	-	-	1	1	-	-
	การบัญชี	การบัญชี	-	-	-	8	-	-
	เลขานุการ	เลขานุการ	-	-	-	2	-	-
	การตลาด	การตลาด	-	-	1	3	-	-
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	1	3	-	-
	โลจิสติกส์	โลจิสติกส์	-	-	-	1	-	-
	คหกรรม	คหกรรม	-	-	-	2	-	-
	การโรงแรม	การโรงแรม				1		
สามัญสัมพันธ์	สามัญสัมพันธ์	-	-	6	11	-	-	
ข้าราชการพลเรือน			-	-	-	-	1	

รวมทั้งสิ้น	3	2	69	37	1	0
-------------	---	---	----	----	---	---

6.6.2 ลูกจ้างประจำรวม 4 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			ทำหน้าที่สอน	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
1.	นายสมชาย พรมเป็ง	ปวท.		✓
2.	นายนาวิน วงศ์ราษฎร์	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ		✓
3.	นายธีรเดช คำบุญชู	ปริญญาตรี		✓
4.	นายอาคม ยามะสัก	มัธยมศึกษาตอนปลาย		✓

6.6.3 พนักงานราชการ รวม 8 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			ทำหน้าที่สอน	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
1.	นายศรีนัต สุทิศ	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	
2.	นายจිරเดช กรุงนะ	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	✓	
3.	นายยุทธนา บุญเป็ง		✓	
4.	นายวิทยา จันทาสิงห์		✓	
5.	นายบัญชา รุณรักษา		✓	
6.	ว่าที่ ร.ต.หญิงกิริติกร ชติวงศ์		✓	
7.	นางสาวไศภิชฐา อุนจะนำ			✓
8.	นางสาวจิรภา หมู้อย่า			✓

6.6.4 ลูกจ้างชั่วคราว รวม 67 คน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			ทำหน้าที่ สอน	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
1.	นายพีรศักดิ์ สมพงษ์ชรรกุล	ค.อ.บ. ไฟฟ้า	✓	
2.	นายกิตติภูมิ จิตอารี	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	✓	
3.	นายธนากร มุลรินทร์	ค.อ.บ. วิศวกรรมอุตสาหกรรม	✓	
4.	นางสาวเบจวรรณ ต๊ะคำ	ค.บ. พลศึกษา	✓	
5.	นางสาวกวีรชา เจนสมุทร	ค.บ. ภาษาจีน	✓	
6.	นายทัศนพล ฮุยเข้า	ทล.บ. การโรงแรม	✓	
7.	นายผดุงเกียรติ แสนโส	ค.อ.บ. วิศวกรรมโยธา	✓	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			ทำหน้าที่ สอน	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
8.	นายบวรภัคร ดวงชาทม	ทล.บ. เทคโนโลยีอาหารและ โภชนาการ	✓	
9.	นายศุภกรณ์ กันฑารักษ์	ทล.บ. เทคโนโลยีอาหารและ โภชนาการ	✓	
10.	นางจุฑามาศ พิษิตเมธากุล	วท.บ. วัสดุศาสตร์	✓	
11.	นายสงกรานต์ คำดา	ค.อ.บ. วิศวกรรมอุตสาหการ	✓	
12.	นางสาวปริยารัตน์ โดดาธรรม	ค.อ.บ. วิศวกรรมโยธา	✓	
13.	นายพีรพล สุวรรณ	ค.อ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	✓	
14.	นายพงษ์ปวิณ สิ้นตะ	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	✓	
15.	นายจิณณวัตร กบกันทา	ค.อ.บ. วิศวกรรมโยธา	✓	
16.	นายพลวัฒน์ ณะชรา	วศ.บ. วิศวกรรมโยธา	✓	
17.	ว่าที่ร้อยตรีไชยกร อินทะพงศ์	ค.อ.บ. วิศวกรรมเครื่องกล	✓	
18.	นางสาวณัฐรญา ธรรมภาค	บธ.บ. การจัดการสำนักงาน	✓	
19.	นางสาวอัญชณิการ์ บัวจันทร์	บช.บ. บริหารธุรกิจ-การตลาด	✓	
20.	นายธนพล สุขแก่นจันทร์	ค.อ.บ. วิศวกรรมอุตสาหการ	✓	
21.	นางสาวสุภาวดี นิลโขง	บธ.บ. บริหารทรัพยากรมนุษย์		✓
22.	นางอัมวิกา หะภาค	บธ.บ. การจัดการ		✓
23.	นางกฤตยาณี ไจมา	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป		✓
24.	นางพรกมล ศรีบุญปวน	ปวท. การบัญชี		✓
25.	นางวรรณุช พิระเป็ง	บธ.บ. การจัดการทั่วไป		✓
26.	นางสาวภัสรา ชำมยอง	บธ.บ. การจัดการ		✓
27.	นางสาวอุบลกาญจน์ สุมณะ	บธ.บ. การบัญชี		✓
28.	นางสาววิยาดา วรรณะภูติ	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์		✓
29.	นางสาวกาญจนา ปัญญาผัด	ศ.บ. เศรษฐศาสตร์		✓
30.	นางสาวสุพรรณษา อ้ายพิงชัย	ปวส. การตลาด		✓
37.	นายจตุพล จักขุเรือง	ปวส. การบัญชี		✓
38.	นายนพดล ใจเตี้ย	ป.ตรี เทคโนโลยีไฟฟ้า		✓
39.	นายอดิศักดิ์ วังษา	ค.บ. อุตสาหกรรมศิลป์		✓
40.	นายภาณุวัตร มหาวันน้ำ	ปวส. การจัดการสำนักงาน		✓
41.	นางวราภรณ์ อะติณะ	ปวส. การเลขานุการ		✓
43.	นางสาวภริษุณา มณีภาค	ค.บ. ภาษาไทย		✓
44.	นางสาวจันทร์สุดา ดีบพิงค์	บธ.บ. การจัดการ		✓

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ปฏิบัติหน้าที่	
			ทำหน้าที่ สอน	สนับสนุน/ ธุรการทั่วไป
45.	นางสาววิจิตรา สุภาธง	บธ.บ.การจัดการทั่วไป		✓
45.	นางสาวศันสนีย์ จันทโชติ	ศศ.บ. การจัดการทั่วไป		✓
46.	นางสาวภนัทธมา ตริรัตน์กิตติคุณ	วท.บ. เทคโนโลยีสารสนเทศ		✓
49.	นายชลนกุล สมชาติ	บธ.บ. การจัดการทั่วไป		✓
50.	นางสาวสุนิษา จันทร์ฟอง	วท.บ. อุตสาหกรรมเคมีและ เทคโนโลยีวัสดุ		✓
53.	นางสาวจิตติกาญจน์ ใจคำภาศ	วท.บ. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม		✓
54.	นางสาวณัฐรินีย์ ศิริโภคกวิน	บธ.บ. การจัดการ		✓
55.	นายเกษม เถาปาอินทร์	วท.บ. เกษตรศาสตร์		✓
56.	นางสาวบุญปิยะพร ทิรวม	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์		✓
58.	นายชัชวาล ศรีบุรี	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6		✓
59.	นายยอดชาย ชุมภูภาวิน	มัธยมศึกษาปีที่ 3		✓
60.	นายชาญ ลาพิงค์	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4		✓
61.	นายณรงค์ สุรินธรรม	มัธยมศึกษาปีที่ 3		✓
62.	นางพัชรี เพ็ญสิทธิ์	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6		✓
63.	นางประไพ ลาพิงค์	มัธยมศึกษาปีที่ 3		✓
64.	นางอนงค์มาส สุทธกุล	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6		✓
65.	นางแสงเอ๋ย กันทะวงศ์	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4		✓
66.	นางทิพวัลย์ คำพรหม	มัธยมศึกษาปีที่ 3		✓
67.	นางวาทนี รอดแก้ว	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4		✓
68.	นางดารณี ณ วงศ์	มัธยมศึกษาปีที่ 6		✓
69.	นายจรัญ ชัยวงศ์	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4		✓
70.	นางสาววราภรณ์ แก้วคำฟู	ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4		✓

ข้อมูล ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2566 ผู้ให้ข้อมูล งานบุคลากร

3. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

3.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง (รวมทวิศึกษา และระดับปริญญาตรี) รวมทั้งสิ้น 2,810 คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)							รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.				ระดับ ปวส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
รวมทั้งสิ้น	655	554	607	1,816	577	497	1,074	2,890
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
1.1 สาขาวิชาช่างยนต์/สาขางานยานยนต์	102	88	93	283	-	-	-	283
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล/สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	-	-	-	69	65	134	134
1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน/สาขางานเครื่องมือกล	106	75	81	262	-	-	-	262
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต/สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	-	-	-	-	76	38	114	114
1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมและงานโลหะการ/สาขางานผลิตภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-	0
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ/สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	-	-	-	-	10	22	32	32
1.4 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	105	105	106	316	-	-	-	316
สาขาวิชาวิชาไฟฟ้า/สาขางานไฟฟ้าควบคุม	-	-	-	-	121	81	-	202
สาขาวิชาวิชาไฟฟ้ากำลัง/สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาวิชาไฟฟ้ากำลัง/สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ	-	-	-	-	-	-	-	-

3.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566
 หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง (รวมทวิศึกษา และระดับปริญญาตรี) รวมทั้งสิ้น 2,890 คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)							รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.				ระดับ ปวส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	38	37	37	112	-	-	-	112
สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์/สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	38	31	41	110	-	-	-	110
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์/สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์/สาขางานฮาร์ดแวร์	-	-	-	-	22	25	47	47
1.6 สาขาวิชาการช่างก่อสร้าง/สาขางานก่อสร้าง	35	29	35	99	-	-	-	99
สาขาวิชาโยธา/สาขางานโยธา	37	16	33	86	-	-	-	86
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง/สาขางานก่อสร้าง	-	-	-	-	25	15	40	40
สาขาวิชาโยธา/สาขางานโยธา	-	-	-	-	29	27	56	56
1.7 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์/สาขางานเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	17	15	17	49	18	15	33	82
1.8 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม/สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต	-	-	-	-	24	19	43	43
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
2.1 สาขาวิชาการบัญชี/สาขางานการบัญชี	48	58	50	156	-	-	-	156
สาขาวิชาการบัญชี/สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	37	53	92	92
2.2 สาขาวิชาการตลาด/สาขางานการตลาด	35	21	12	68	-	-	-	68
สาขาวิชาการตลาด/สาขางานการตลาด	-	-	-	-	27	17	44	44

3.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566
 หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง (รวมทวิศึกษา และระดับปริญญาตรี) รวมทั้งสิ้น 2,810 คน (ต่อ)

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา 2565 (ปีปัจจุบัน)							รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.				ระดับ ปวส.			
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
2.3 สาขาวิชาเลขานุการ/สาขางานการเลขานุการ	6	7	10	23	-	-	-	23
สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน/สาขางานการการจัดการสำนักงาน	-	-	-	-	21	15	36	36
2.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	31	30	92	-	-	-	92
2.5 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานการการจัดการคลังสินค้า	-	-	-	-	60	57	117	117
3. ประเภทวิชาคหกรรม								
3.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ/สาขางานอาหารและโภชนาการ	35	26	28	89	-	-	-	89
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ/สาขางานอาหารและโภชนาการ	-	-	-	-	12	25	37	37
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
4.1 สาขาวิชาการโรงแรม/สาขางานการโรงแรม	22	15	25	62	-	-	-	62
5. นักศึกษาแลกเปลี่ยน	-	-	-	-	-	10	10	10

3.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2566
 หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง (รวมทวิศึกษา และระดับปริญญาตรี) รวมทั้งสิ้น 2,810 คน (ต่อ)

หน่วย : คน

	ทวิศึกษา				ระดับปริญญาตรี			รวม
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	รวม	ปีที่ 1	ปีที่ 2	รวม	
6. ทวิศึกษา		-		-	-	-	-	-
7. ระดับปริญญาตรี								
7.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	-	-	-	-	31		31	31
7.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	12		12	12

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น	ทั้งปีการศึกษา	รวมทั้งสิ้น คน		
2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	8,000 คน	2.2 หลักสูตรเกษตรระยะสั้น	- คน	2.3 หลักสูตร ปชด.	-
2.4 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม)	- คน	2.5 หลักสูตรระยะสั้น ตชด.	- คน	2.6 หลักสูตรอื่น ๆ	-

ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2565

3.2 เป้าหมาย จำนวนนักเรียน นักศึกษา
ปีการศึกษา 2567 (ปีต่อไป)

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

รวมทั้งสิ้น 1,190 คน

หน่วย : คน

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา 2566 (ปีต่อไป)		
	ระดับ ปวช. ปีที่ 1	ระดับ ปวส. ปีที่ 1	รวมทั้งสิ้น
	รวมทั้งสิ้น	รวมทั้งสิ้น	
	565	625	1,190
1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม			
1.1 สาขาวิชาช่างยนต์ 210101 สาขางานยานยนต์	120	-	
1.2 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล 310101 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (สายตรง)	-	40	
310102 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.6)	-	20	180
1.3 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน 210201 สาขางานเครื่องมือกล	80	-	
1.4 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต 310201 สาขางานเครื่องมือกล (สายตรง)	-	40	
310201 สาขางานเครื่องมือกล (ม.6)	-	20	140
1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ 210301 สาขางานผลิตภัณฑ์	15	-	
1.4 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ 310301 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (สายตรงทวิ)		15	
310302 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ม.6 ทวิ)		15	45
1.5 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 210401 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	-	
1.6 สาขาวิชาไฟฟ้า 310401 สาขางานไฟฟ้าควบคุม (สายตรง)		20	
310402 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (สายตรง)		20	
310402 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ม.6)		20	
310404 สาขางาน เครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ (ทวิภาคี)		15	155

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา 2566 (ปีต่อไป)		
	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวมทั้งสิ้น
	ปีที่ 1	ปีที่ 1	
1.7 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ 210501 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	20		
1.8 สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ 212801 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	20		
1.9 สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ 212701 สาขางานเมคคาทรอนิกส์	20	20	
1.10 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ 310501 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (สายตรง , ม.6)		30	110
1.11 สาขาวิชาการช่างก่อสร้าง 210601 สาขางานก่อสร้าง 310601 สาขางานก่อสร้าง (สายตรง)	20	20	
1.12 สาขาวิชาโยธา 212101 สาขางานโยธา 312101 สาขางานโยธา (สายตรง, ม.6)	20	20	80
1.13 สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม 311101 สาขางาน อุตสาหกรรมการผลิต (สายตรง) 311101 สาขางาน อุตสาหกรรมการผลิต (ม.6)	- -	15 20	35
2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			
2.1 สาขาวิชาการบัญชี 220101 สาขางานการบัญชี 320101 สาขางานการบัญชี (สายตรง) 320102 สาขางานการบัญชี (ม.6)	40 - -	- 40 40	120
2.2 สาขาวิชาการตลาด 220201 สาขางานการตลาด 320201 สาขางานการตลาด (สายตรง , ม.6)	15	20	15
2.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจอีคอมเมิร์ซ (สายตรง , ม.6)	-	20	20
2.5 สาขาวิชาเลขานุการ 220301 สาขางานเลขานุการ	15		
2.6 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน			

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา 2566 (ปีต่อไป)		
	ระดับ ปวช.	ระดับ ปวส.	รวมทั้งสิ้น
	ปีที่ 1	ปีที่ 1	
321601 สาขางานการจัดการสำนักงาน (สายตรง, ม.6)		15	30
2.7 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
220401 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20		20
2.8 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์			
321403 สาขางานการจัดการคลังสินค้า (สายตรง ทวิ)		30	
321403 สาขางานการจัดการคลังสินค้า (ม.6 ทวิ)		30	60
3. ประเภทวิชาคหกรรม			
3.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ			
240401 สาขางานอาหารและโภชนาการ	20	-	
340401 สาขางานอาหารและโภชนาการ (สายตรง ทวิ, ม.6 , ทวิ)	-	20	40
4. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว			
4.1 สาขาวิชาการโรงแรม			
270101 สาขางานการโรงแรม	20	20	40
5. ระดับปริญญาตรี			
5.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า	20	20	40
5.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	20	20	40

2. หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้น ทั้งปีงบประมาณ 2565 รวมทั้งสิ้น 20,000 คน
- 2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 10,000 คน
- 2.2 หลักสูตรเกษตรระยะสั้น - คน
- 2.3 หลักสูตร ปชด. - คน
- 2.4 หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) 5,000 คน
- 2.5 หลักสูตรระยะสั้น ตชด. - คน
- 2.6 หลักสูตรอื่น ๆ 5,000 คน

ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ 14 ธันวาคม 2566

ส่วนที่ 3
เกี่ยวกับงบประมาณ
และโครงการตามแผนงานปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- 3.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)
- 3.2 ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.3 งบหน้ารายจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนงานปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.5 ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรมและแผนใช้จ่ายเงิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 3.6 รายการครุภัณฑ์ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา (บกศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

3.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงิน ปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

หน่วย : ล้านบาท

แผนงาน/สายงาน	ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แยกโดยโครงการ																				รวมสิ้นปีงบปี							
	งบเงิน				โครงการ																	รวมสิ้นปีงบปี						
	จ่าย	จ่าย	คงเหลือ	รวม	โครงการสนับสนุนวิทยากร/บุคลากร	โครงการสนับสนุนวัสดุ/ครุภัณฑ์	โครงการสนับสนุนค่าเช่า/ค่าใช้สอย	โครงการสนับสนุนค่าเดินทาง/ค่าที่พัก	โครงการสนับสนุนค่าตอบแทน/ค่าจ้าง	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ	โครงการสนับสนุนค่าวัสดุ/ค่าวัสดุ			รวม	รวมสิ้นปีงบปี				
1. โครงการพัฒนาระบบงาน	940,900	76,936,365	1,902,000	79,439,265																	65,000	18,000				108,000	451,000	79,890,265
- งบอุดหนุน		80,298,300		80,298,300																								80,298,300
- งบดำเนินงาน	940,900	4,415,000	1,302,000	6,658,700																						108,000	348,000	7,216,700
- งบอุดหนุน		12,202,000		12,202,000																								12,202,000
- งบอุดหนุน																												83,000
2. โครงการพัฒนาระบบงาน		1,482,450		1,482,450																								1,482,450
- งบดำเนินงาน		1,433,400		1,433,400																								1,433,400
- งบอุดหนุน		49,050		49,050																								49,050
3. โครงการพัฒนาระบบงาน																												21,428,325
- งบดำเนินงาน																												21,428,325
4. โครงการพัฒนาระบบงาน																												580,000
- งบดำเนินงาน																												580,000
- งบอุดหนุน																												1,275,000
5. โครงการพัฒนาระบบงาน																												143,000
- งบดำเนินงาน																												143,000
- งบอุดหนุน																												65,000
6. โครงการพัฒนาระบบงาน																												30,000
- งบดำเนินงาน																												30,000
- งบอุดหนุน																												152,000
7. โครงการพัฒนาระบบงาน																												20,000
- งบดำเนินงาน																												20,000
- งบอุดหนุน																												142,000
8. โครงการพัฒนาระบบงาน																												17,757,999
- งบดำเนินงาน																												17,757,999
รวมทั้งสิ้น	940,900	78,478,815	1,902,000	81,321,715	21,428,325	178,000	88,200	580,000	1,275,000	143,000	65,000	30,000	152,000	700,000	65,000	18,000	108,000	12,000	655,000	208,000	21,601,321	17,757,999					324,280,239	

3.2 ประมาณการรายรับ – รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

1. ประมาณการรายรับ	106,773,467	บาท
ก. เงินรายได้สถานศึกษา (บกศ.)	19,642,304	บาท
- ยอดยกมาจากปีงบประมาณ 2564	9,691,154	บาท
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	9,951,150	บาท
ข. เงินงบประมาณ ปี 2565 ที่คาดว่าจะได้รับ	87,131,163	บาท
งบบุคลากร	65,672,314	บาท
งบดำเนินงาน	3,962,400	บาท
งบลงทุน	1,980,000	บาท
งบอุดหนุน	14,513,949	บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,002,500	บาท
2. ประมาณการรายจ่าย	106,773,468	บาท
2.1 งบบุคลากร	65,672,314	บาท
- เงินเดือน	62,282,954	บาท
- ค่าจ้างประจำ	1,633,311	บาท
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1,756,049	บาท
2.2 งบดำเนินงาน	3,962,400	บาท
- ค่าตอบแทน	688,000	บาท
- ค่าใช้สอย	728,600	บาท
- ค่าวัสดุ	1,045,800	บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	1,500,000	บาท
2.3 งบลงทุน	1,980,000	บาท
- ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปรับปรุงอาคาร คสล. 1 ชั้น	1,980,000	บาท
2.4 งบเงินอุดหนุน	14,513,949	บาท
- ค่าจ้างชั่วคราว	3,336,760	บาท
- ค่าตอบแทน	1,648,996	บาท
- ค่าใช้สอย	1,865,022	บาท
- ค่าวัสดุ	4,561,886	บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	2,544,283	บาท
2.5 งบรายจ่ายอื่น (โครงการ)	1,002,500	บาท
- โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวะ (fix it - จิตอาสา)	200,000	บาท
- โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถ ด้านภาษาและดิจิทัล	100,000	บาท
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็น ผู้ประกอบการ	50,000	บาท

- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	20,000 บาท	
- เร่งประสิทธิภาพการสอน	200,000 บาท	
- จัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครู	150,000 บาท	
- โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษา เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	100,000 บาท	
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ	50,000 บาท	
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	20,000 บาท	
- โครงการอาชีวศึกษาด้านยาเสพติด	20,000 บาท	
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ ครูยุคใหม่และครูในศตวรรษที่ 21 (Rtarining)	20,000 บาท	
- โครงการทุนเฉลิมราชกุมารี	72,500 บาท	
- โครงการเงินอุดหนุนสำหรับคนพิการ	20,000 บาท	
2.6 รายได้สถานศึกษา	19,642,305	บาท
- ค่าจ้างชั่วคราว	5,560,386 บาท	
- ค่าตอบแทน	3,581,447 บาท	
- ค่าใช้สอย	3,891,489 บาท	
- ค่าวัสดุ	2,725,588 บาท	
- ค่าครุภัณฑ์	1,000,000 บาท	
- ค่าสาธารณูปโภค	919,165 บาท	
- สรรองฉุกเฉิน (ยอดยกไปปีงบประมาณ 2565)	1,964,000 บาท	

3.4 รายละเอียดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 การพัฒนา จัดเสริมรายวิชาภาษาต่างประเทศให้กับนักศึกษาระดับ ปวส. สถานศึกษามีการกำหนดจัดเสริมรายวิชาภาษาต่างประเทศเสริมให้กับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้เรียนเพิ่มเติมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ในด้านภาษาด้านต่างประเทศ

**โครงการที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	235,500	กิจกรรม
2	อบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาเข้าใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567	50,000	กิจกรรม
3	พิธีไหว้ครูช่างและพิธีบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม พิธีไหว้ครูสามัญ ประจำปีการศึกษา 2567	30,000	กิจกรรม
4	ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	50,000	กิจกรรม
5	เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม และพิธีประจำกองลูกเสือ วิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2566	309,750	กิจกรรม
6	เลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน (อ.ว.ท.) ประจำปี 2568	6,460	กิจกรรม
7	การอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ ปฏิทิน แผนงาน โครงการตามหลักการและแนวปฏิบัติขององค์การนัก วิชาชีพ	14,720	กิจกรรม
8	พัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ	32,500	กิจกรรม
9	Big cleaning day (กิจกรรม ๕ ส.)	10,000	กิจกรรม
10	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา	20,000	กิจกรรม
11	Super LTC Model Ambassador	16,700	กิจกรรม
12	ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณีลอยกระทง	30,000	กิจกรรม
13	สืบสานอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย (รดน้ำดำหัว ประเพณีปีใหม่เมือง)	15,000	กิจกรรม
14	LTC Freshy Games 2024	14,175	กิจกรรม
15	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนลูกเสือ	15,000	กิจกรรม
16	พิธีรับเตรียมลูกเสือวิสามัญและประดับแถบ 2 สี (DAY CAMP) ประจำปีการศึกษา 2567	10,000	กิจกรรม
17	วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2566	1,000	กิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
18	โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม และพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ ประจำปีการศึกษา 2566	324,950	กิจกรรม
19	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องซ้อมดนตรี	20,000	กิจกรรม
20	โครงการLTC Funrun 2023	124,325	กิจกรรม
21	โครงการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	40,000	กิจกรรม
22	รณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก	5,000	งานปกครอง
23	โครงการพัฒนาครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	-	วิชาการ
24	โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษา และด้านดิจิทัล	-	วิชาการ
25	โครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้านภาษา และด้านดิจิทัล		วิชาการ
26	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและประเมินมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพระดับ ปวช.3และ ปวส. 2	-	งานวัดผล
27	โครงการนำเสนอวิชาโครงการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567		งานวัดผล
28	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	600,000	งานหลักสูตร
29	โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	งานหลักสูตร
30	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อบริหารจัดการชั้นเรียน	-	งานหลักสูตร
31	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 5 องค์ประกอบ	-	งานหลักสูตร
32	โครงการฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ (English Public Speaking) การพูดนำเสนอ/สาธิตเป็นภาษาอังกฤษ(English Demonsatration and Presentation)	-	สามัญสัมพันธ์
33	โครงการ Christmas Day 2023	5,000	สามัญสัมพันธ์
34	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp 2024	-	สามัญสัมพันธ์
35	โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	-	สามัญสัมพันธ์

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
36	โครงการพัฒนาทักษะการพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน	-	สามัญสัมพันธ์
37	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	-	สามัญสัมพันธ์
38	โครงการ Event Marketing	15,000	การตลาด
39	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ "การตลาดสมัยใหม่ modern Marketing"	18,040	การตลาด
41	โครงการรำลึกปราชญ์สุนทรภู่	14,400	งานวิทยบริการ
42	โครงการพัฒนาครูผู้สอนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	-	วิชาการ
43	โครงการทดสอบประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	-	วิชาการ
44	โครงการแนะแนวอาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา	-	แนะแนว
45	โครงการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	-	วิชาการ
46	โครงการการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย แข่งขันวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567	-	วิชาการ
47	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-	พัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	2,027,520	

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

**โครงการที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการจ้างเหมาเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	30,000	พัสดุกลาง
2	โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำนักงาน งานพัสดุกลาง	-	พัสดุกลาง
3	โครงการปรับปรุง ซ่อมบำรุง อาคารเรียน และสถานที่ภายใน วิทยาลัย	500,000	งานอาคาร
4	โครงการจัดหาครุภัณฑ์	100,590	งานอาคาร
5	โครงการทำบุญแผ่ต 14 หน่วย	6,943	งานอาคาร
6	โครงการจัดสร้างเวทีเอนกประสงค์	300,000	งานอาคาร
7	โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน(หมึกพิมพ์)	-	ทะเบียน
8	โครงการจัดทำระเบียบบุคลากรและจัดทำแผ่นป้ายรายชื่อ ปฏิบัติหน้าที่อยู่เวรยามประจำวัน	7,100	บุคลากร
9	โครงการพัฒนาบุคลากร	31,079	บุคลากร
10	ประชุมจัดงานแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณาอายุราชการ	-	บุคลากร
11	โครงการสานสัมพันธ์วันขึ้นปีใหม่ และการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรี กับสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	-	บุคลากร
12	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากร	400,000	บุคลากร
13	โครงการจ้างเหมาบริการเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	30,000	งานการเงิน
14	โครงการปรับปรุงบำรุงรักษาห้องเครื่องส่งสถานีวิทยุฯ		ประชาสัมพันธ์
15	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์เครื่องพิมพ์ปริ้นเตอร์สี	8,000	ประชาสัมพันธ์
16	โครงการจัดซื้อวัสดุซ่อมแซมปรับปรุงระบบสัญญาณโทรศัพท์ ภายในวิทยาลัย	-	ประชาสัมพันธ์
17	โครงการบำรุงซ่อมแซมระบบเสียงตามสายภายในวิทยาลัย	-	ประชาสัมพันธ์
18	โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ	-	งานการค้า
19	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจในกลุ่มเรียน อาชีวศึกษา	-	งานการค้า
20	โครงการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา		งานการค้า

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
21	โครงการเตรียมความพร้อมในการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	-	ทวิภาคี
22	โครงการปฐมนิเทศและสัมมนาหลังการฝึกอาชีพในสถานประกอบการเพื่อส่งเสริมอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	58,185	ทวิภาคี
23	โครงการปฐมนิเทศและทำสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษาในระบบทวิภาคี	5,825	ทวิภาคี
24	โครงการจัดทำสมุดบันทึกการฝึกอาชีพ/ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของ นศ.ระบบทวิภาคี	-	ทวิภาคี
25	โครงการวัสดุสิ้นเปลืองใช้สำหรับการประเมินผลปลายภาคเรียน ปี 2567	12,272	งานวัดผล
26	โครงการจัดซื้อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	-	งานวิทยบริการ
27	โครงการจัดซื้อ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารประจำปีงบประมาณ 2567	38,000	งานวิทยบริการ
28	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2567	-	งานวางแผนฯ
29	โครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	19,890	งานประกันคุณภาพฯ
30	โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA)	-	งานประกันคุณภาพฯ
31	โครงการจ้างเหมาติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยบนเครือข่าย Firewall	-	ศูนย์ข้อมูล
32	โครงการจัดจ้างซ่อมแซมบำรุงรักษากลับวงจรปิดภายในวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	-	ศูนย์ข้อมูล
33	โครงการซ่อมแซมเครือข่ายภายในที่ชำรุด	-	ศูนย์ข้อมูล
34	โครงการจ้างเหมาติดตั้งขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต อาคารเรียนแผนกวิชาบัญชีและโลจิสติกส์	-	ศูนย์ข้อมูล
35	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีงบประมาณ 2567	60,000	ครูที่ปรึกษา
36	ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษาและคัดกรองผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ปีงบประมาณ 2567	15,000	ครูที่ปรึกษา
37	แนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567	16,000	งานแนะแนว
38	ตลาดนัดแรงงาน ปีการศึกษา 2567	12,000	งานแนะแนว
39	ปัจฉิมนิเทศ และ พิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา	387,140	งานแนะแนว
40	จัดซื้อเก้าอี้สำนักงานห้องปกครอง	3,900	งานปกครอง

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
41	ปกครองตัดผมฟรี	1,520	งานปกครอง
42	ตรวจสุขภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	9,175	สวัสดิการ
43	ตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา	9,675	สวัสดิการ
44	ปรับปรุงห้องพยาบาล	35,000	สวัสดิการ
45	จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ประจำห้องพยาบาล	37,000	สวัสดิการ
46	ซ่อมบำรุงตู้น้ำเย็น	10,500	สวัสดิการ
47	จัดซื้อครุภัณฑ์ม้านั่งแอสตนเลส	35,000	สวัสดิการ
48	อาชีพะบริการช่วยเหลือประชาชน	-	โครงการพิเศษ
49	อาชีพะอาสา เทศกาลปีใหม่ 2567	-	โครงการพิเศษ
50	อาชีพะอาสา เทศกาลสงกรานต์ 2567	-	โครงการพิเศษ
51	ออมสินอาชีพะสร้างอาชีพสู่ชุมชน	-	โครงการพิเศษ
52	พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)	-	โครงการพิเศษ
53	ศูนย์อาชีพะ จิตอาสา ช่วยเหลือประชาชน	-	โครงการพิเศษ
54	พัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร (Fix it center)	-	โครงการพิเศษ
55	โครงการจัดซื้อตู้แช่แข็ง	19,600	คหกรรม
56	โครงการเรียนรู้มารยาทการรับประทานอาหารและการให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม	15,000	การโรงแรม
57	โครงการพัฒนาบุคลิกภาพและการเตรียมตัว สัมภาษณ์งาน สำหรับนักเรียน นักศึกษา วิชาชีพบริการ	10,000	การโรงแรม
58	โครงการเตรียมความพร้อมแข่งขันทักษะ ระดับภาค	29,983	การโรงแรม
59	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้การเรียนการสอนสาขาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน	60,000	เลขานุการ
60	โครงการปรับปรุงห้องพักครูแผนกวิชาเลขานุการและการจัดการสำนักงาน	24,900	เลขานุการ
61	โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะเกี่ยวกับระบบปฏิบัติการปงซ์อัตโนมัติ (RFID)	9,900	โลจิสติกส์
62	โครงการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	120,000	คอมพิวเตอร์
63	จัดซื้อเครื่องเสียงสำหรับจัดการเรียนการสอนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แผนกวิชาบัญชี	20,000	บัญชี

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
64	โครงการปรับปรุงห้องเรียน(ติดตั้งตาข่ายกันนก) และพื้นที่ปฏิบัติงานแผนกวิชาเทคโนโลยีโลหะ	20,000	ช่างเชื่อม
65	โครงการพัฒนาห้อง Tool Room แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	100,000	ช่างไฟฟ้า
66	โครงการจัดหาโต๊ะ-เก้าอี้ ห้อง 523-521 แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	50,000	ช่างไฟฟ้า
67	โครงการปรับปรุงพื้นโรงงานปฏิบัติการ(มีฝั่งพื้นที่โรงงานประกอบ)	100,000	เทคนิคพื้นฐาน
68	โครงการจัดซื้อเครื่องเจียรไนตั้งโต๊ะ ขนาด 250 มม.	20,000	อุตสาหกรรม
69	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์แผนกวิชาช่างยนต์	43,200	ช่างยนต์
70	โครงการจัดซื้อพัดลมโครง แผนกวิชาช่างยนต์ชั้น3 พื้นที่ใช้งาน 1,000 ตร.ม.	99,000	ช่างยนต์
71	โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์แผนกวิชาช่างยนต์ โต๊ะทำงานเหล็ก ขนาด 1 เมตร	57,800	ช่างยนต์
72	โครงการจัดหาเครื่องเจียรไนตั้งโต๊ะ ขนาด 250 มม. พร้อมอุปกรณ์	100,000	ช่างกลโรงงาน
73	โครงการทำโต๊ะแข่งขันทักษะ	8,200	ช่างกลโรงงาน
74	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	17,000	ช่างกลโรงงาน
75	โครงการสร้างหลังคาคลุมลานเอนกประสงค์	100,000	อิเล็กทรอนิกส์
76	โครงการพัฒนาศักยภาพครูแผนกวิชาทางงานก่อสร้าง - โยธา	30,000	ก่อสร้าง-โยธา
77	พัฒนาห้องปฏิบัติการทดสอบวัสดุทางงานก่อสร้าง - โยธา	70,000	ก่อสร้าง-โยธา
78	โครงการเชิดชูเกียรติครูที่ปรึกษาและแผนกวิชาดีเด่น	-	วิชาการ
79	โครงการเชิดชูเกียรติแผนกวิชาและครูผู้สอนดีเด่น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	วิชาการ
80	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	-	ฝ่ายพัฒนาฯ
81	โครงการ “ครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง	-	ครูที่ปรึกษา
82	โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	-	แนะแนว
83	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	หลักสูตร
84	โครงการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	-	วิชาการ
85	โครงการพัฒนาครูด้านวิชาการและวิชาชีพ	-	บุคลากร
86	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	-	งานสื่อฯ
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	3,304,377	

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการสนับสนุนการจัดทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงาน สร้างสรรค์ สำหรับครูและนักศึกษา	-	งานวิจัยฯ
2	โครงการสนับสนุนการจัดทำหุ่นยนต์อาชีวศึกษาABU Robot Contest	60,000	งานวิจัยฯ
3	โครงการสนับสนุนการจัดทำหุ่นยนต์อัตโนมัติในงาน ABU Robot Contest	50,000	งานวิจัยฯ
4	โครงการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี 2566 ระดับสถานศึกษา	25,916	งานวิจัยฯ
5	โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2566		งานวิจัย
6	โครงการเสริมศักยภาพนักศึกษาและบุคลากรสู่สากล ประชุม วางแผนความร่วมมือและศึกษาดูงาน ระหว่างสถาบัน อาชีวศึกษาไทย - สถาบันอาชีวศึกษาต่างประเทศ	-	ความร่วมมือ
7	โครงการเตรียมความพร้อมรับการประชุมสัมมนาคณะกรรมการ ร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา กลุ่มพัฒนา ความร่วมมืออาชีวศึกษา ระหว่างประเทศ	-	ความร่วมมือ
8	โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ HSK	140,000	ความร่วมมือ
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	275,916	

3.5 ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ต่อ)

หน่วย : บาท (ปัดเศษ)

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม สรุปย่อ/รายการ	หน่วยงาน/ มหาวิทยาลัย	งบประมาณ ปีที่	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปี 2567												รวมปีงบ
				ม.ค.-67	พ.ค.-67	ก.ค.-67	เม.ค.-67	พ.ค.-67	มิ.ย.-67	ก.ค.-67	ส.ค.-67	ก.ย.-67	ต.ค.-67	ธ.ค.-67		
2.22	อบรม/สัมมนา/ประชุม/นิเทศ	วิทยากร	3,000													3,000
2.23	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา	วิทยากร														-
2.24	โครงการเสริมศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.25	โครงการเสริมศักยภาพครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.26	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร														-
2.27	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร														-
2.28	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร	400,000													400,000
2.29	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.30	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.31	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.32	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร														-
2.33	โครงการ Convent Day 2021	วิทยากร	3,000													3,000
2.34	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.35	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.36	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.37	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร														-
2.38	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร	15,000													15,000
2.39	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร	10,540													10,540
2.40	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร	14,400													14,400
2.41	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.42	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.43	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.44	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.45	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร														-
2.46	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.47	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร	30,000													30,000
2.48	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.49	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร	100,000													100,000
2.50	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร	6,343													6,343
2.51	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร	300,000													300,000
2.52	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.53	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ	วิทยากร														-
2.54	โครงการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา อบรม/นิเทศ (พ.ค.-67 - ธ.ค. 67)	วิทยากร	7,100													7,100

3.5 ปฏิทินการปฏิบัติราชการ/ดำเนินงาน ตามภาระงานประจำ/โครงการ/กิจกรรม และแผนใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (ต่อ)

หน่วย : บาท (ปัดเศษ)

ร.ร.	รณ/โครงการ/กิจกรรม สายงาน/สาขาวิชา	ชื่อโครงการ/ ชนิดกีฬา/กีฬา	สรุปผลการ กีฬา	แผนการใช้จ่ายเงินประจำปี 2567											รวมเงินใน	
				ม.ค.-67	ก.พ.-67	มี.ค.-67	เม.ย.-67	พ.ค.-67	มิ.ย.-67	ก.ค.-67	ส.ค.-67	ก.ย.-67	ต.ค.-67	พ.ย.-67		
2.05	การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล	วอลเลย์บอล	5,675													5,675
2.06	กีฬายูโดเยาวชน	วอลเลย์บอล	35,000													35,000
2.07	กีฬายูโดเยาวชน (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	87,000													87,000
2.08	กีฬายูโดเยาวชน	วอลเลย์บอล	15,000													15,000
2.09	กีฬายูโดเยาวชน (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	36,000													36,000
2.04	กีฬายูโดเยาวชนชาย	วอลเลย์บอล	-													-
2.05	กีฬายูโดเยาวชนชาย (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	-													-
2.06	กีฬายูโดเยาวชนชาย (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	-													-
2.07	กีฬายูโดเยาวชนชาย (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	-													-
2.08	กีฬายูโดเยาวชนชาย (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	-													-
2.09	กีฬายูโดเยาวชนชาย (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	-													-
2.1	กีฬายูโดเยาวชนชาย (รุ่น 45-55 กก.)ชาย	วอลเลย์บอล	-													-
2.11	โครงการกีฬาเยาวชน	ฟุตบอล	19,600													19,600
2.12	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 12-13 ปี)ชาย	ฟุตบอล	15,000													15,000
2.13	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 14-15 ปี)ชาย	ฟุตบอล	15,000													15,000
2.14	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 16-17 ปี)ชาย	ฟุตบอล	29,800													29,800
2.15	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 18-19 ปี)ชาย	ฟุตบอล	60,000													60,000
2.16	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 20-21 ปี)ชาย	ฟุตบอล	34,900													34,900
2.17	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 22-23 ปี)ชาย	ฟุตบอล	8,900													8,900
2.18	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 24-25 ปี)ชาย	ฟุตบอล	120,000													120,000
2.19	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 26-27 ปี)ชาย	ฟุตบอล	36,000													36,000
2.21	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 28-29 ปี)ชาย	ฟุตบอล	36,000													36,000
2.21	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 30-31 ปี)ชาย	ฟุตบอล	100,000													100,000
2.22	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 32-33 ปี)ชาย	ฟุตบอล	36,000													36,000
2.23	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 34-35 ปี)ชาย	ฟุตบอล	100,000													100,000
2.24	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 36-37 ปี)ชาย	ฟุตบอล	28,000													28,000
2.25	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 38-39 ปี)ชาย	ฟุตบอล	43,200													43,200
2.26	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 40-41 ปี)ชาย	ฟุตบอล	60,000													60,000
2.27	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 42-43 ปี)ชาย	ฟุตบอล	37,800													37,800
2.28	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 44-45 ปี)ชาย	ฟุตบอล	100,000													100,000
2.29	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 46-47 ปี)ชาย	ฟุตบอล	8,200													8,200
2.10	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 48-49 ปี)ชาย	ฟุตบอล	17,000													17,000
2.21	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 50-51 ปี)ชาย	ฟุตบอล	100,000													100,000
2.22	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 52-53 ปี)ชาย	ฟุตบอล	60,000													60,000
2.23	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 54-55 ปี)ชาย	ฟุตบอล	70,000													70,000
2.24	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 56-57 ปี)ชาย	ฟุตบอล	-													-
2.25	โครงการกีฬาเยาวชนชาย (รุ่น 58-59 ปี)ชาย	ฟุตบอล	-													-

3.6 รายละเอียดรายการครุภัณฑ์ตามโครงการที่ได้รับการจัดสรร
งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษา (บกศ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	รายการ	จำนวน	รวมเป็นเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	ตู้แช่แข็ง ฝากระจกเรียบ 1 ตู้	1	19,600	คหกรรม
2	เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับงาน ประมวลผล	2	30,000	เลขานุการ
3	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์	2	30,000	เลขานุการ
4	ครุภัณฑ์เครื่องปรับอากาศ	1	24,900	เลขานุการ
5	เครื่องเสียง	1	20,000	บัญชี
6	โต๊ะ เก้าอี้		50,000	ไฟฟ้า
7	เครื่องเจียรไนตั้งโต๊ะ	1	20,000	เทคนิค อุตสาหกรรม
8	เครื่องเจียรไนตั้งโต๊ะ	5	100,000	ช่างกลโรงงาน
9	พัดลมโคจร ใบพัด 18 นิ้ว	36	99,000	ช่างยนต์
10	โต๊ะทำงานเหล็กขนาด 1 เมตร(โต๊ะ เหล็ก)	20	50,000	ช่างยนต์
11	เก้าอี้สำนักงาน	1	3,600	ปกครอง
12	ม้านั่งแอสตันเลส	5	35,000	สวัสดิการ
13	เครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์	1	8,000	ประชาสัมพันธ์
14	เครื่องตัดหญ้า	4	100,590	งานอาคาร
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			590,690	

หมายเหตุ งบประมาณ 590,690 ได้รวมอยู่ในโครงการที่ได้รับอนุมัติ หัวข้อ 3.4 เรียบร้อยแล้ว

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวมนำไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

4.1 การกำกับติดตาม

4.1.1 จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

4.1.2 จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

4.1.3 จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

4.1.4 การกำกับติดตาม เป็นไปเปรียบเทียบและตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

4.2 การตรวจสอบ

4.2.1 การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

2) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง

4.2.2 การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

4.3 การรายงาน

4.3.1 จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

4.3.2 มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

4.3.3 จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

5.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครู หรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

5.1.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

5.1.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

5.1.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

5.1.4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

5.1.5 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ

5.1.6 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาจากวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจาริตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ

5.1.7 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงาน กับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

5.1.8 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอ ต่อสาธารณชน

5.1.9 แต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นใน แต่ละกรณี

5.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

5.2.1 กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

5.2.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

5.2.3 กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

5.2.4 เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

5.2.5 กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา

5.2.6 ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

5.3 บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

5.3.1 บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

5.3.2 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

5.3.3 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

5.3.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

5.3.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5.3.6 บริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น

5.3.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

5.3.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.3.9 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.4 บทบาทหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

5.4.1 บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

5.4.2 วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานการจัดการศึกษา

5.4.3 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลการประเมิน

5.4.4 ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

5.4.5 จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- 5.4.6 การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
- 5.4.7 วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- 5.4.8 จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.4.9 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 5.4.10 ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 5.4.11 จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 5.4.12 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5.4.13 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

5.5 บทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 5.5.1 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.5.2 จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 5.5.3 ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- 5.5.4 ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
- 5.5.5 ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 5.5.6 พัฒนาค้นคว้าและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- 5.5.7 จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5.5.8 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 5.5.9 รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง
- 5.5.10 ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ในด้านวิชาการวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ
- 5.5.11 ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5.5.12 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 5.5.13 ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

5.6 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

- 5.6.1 ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ ค่าส่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
- 5.6.2 รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
- 5.6.3 ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

5.6.4 ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

5.6.5 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

5.7 บทบาทหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

5.8 บทบาทหน้าที่ของนักรการภารโรงและยาม

นักรการภารโรง

5.8.1 ดูแลรักษา ปฏิบัติงาน จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทำความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียนและอาคารอื่น ๆ

5.8.2 ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ลานเอนกประสงค์ ห้องเรียน ห้องส้วม ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

5.8.3 ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์

5.8.4 ปลุก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

5.8.5 ปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

5.8.1 ฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา

5.8.2 แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อ มีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา

5.8.3 จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา

5.8.4 ปฏิบัติงานอื่นใดตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

5.9 บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทคนิคคำพูนทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

