



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
ประจำปีการศึกษา 2566



ผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามี ความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	60%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม 2. ฝ่ายวิชาการมอบหมาย แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ จัดการเรียน การสอนหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลางที่แต่ ละสาขาวิชาเลือกเรียน ตรง ตามวุฒิการศึกษาและตาม ความถนัดของครูผู้สอน ทุกภาคเรียน	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ร่วมกับแผนกวิชา จัดทำโครงการ ดังนี้ 1) โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 2) โครงการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				จำนวน 883 คน คิดเป็นร้อยละ 91.08		3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และรายงานมายังวิทยาลัย เทคนิคลำพูน โดยผ่านแผนกวิชา และงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ การดำเนินงาน (D) 1. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวัดผลและประเมินผลครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะ	2. ครูผู้สอนทบทวนผล การจัดการเรียนรู้จากบันทึก หลังการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับสังคม เทคโนโลยี และสามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดสรรงบประมาณในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เพียงพอ

ลำดับ	มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ทางด้านภาษา เทคโนโลยี การ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยการสนับสนุน ทางด้านงบประมาณจาก วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	
			2. การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ เข้ารับการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ จำนวน 974 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ <u>ครั้งแรก</u> จำนวน 974 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00	60%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ และ ประเมินคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 กำหนดแนวทาง ปฏิทินการ ดำเนินงาน 2. แผนกวิชาวางแผนเตรียม ความพร้อมพัฒนาผู้เรียนที่จะ สำเร็จการศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ ตามสาขาวิชา	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน วัดผลและประเมินผล นำผล การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพปีการศึกษา 2566 เทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และเปรียบเทียบกับผลฯ ของปีการศึกษา 2565 แจ้ง แผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้อง 2. งานวัดผลและประเมินผล จัดทำโครงการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ และ ประเมินมาตรฐานคุณวุฒิ วิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 กำหนดแนวทาง ปฏิทินการดำเนินงาน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. ผู้บริหาร ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ 2. งานวัดผลและประเมินผล ประชุมแผนกวิชาเพื่อชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการรายงานผลการ ประเมินฯ เมื่อดำเนินการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาเสร็จสิ้น 3. แผนกวิชาดำเนินการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม ประกาศและแนวทาง ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยเตรียม ความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษา ก่อนเข้ารับการประเมิน เพื่อ	ให้สอดคล้องกับเกณฑ์และ มาตรฐานการประกัน คุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย ให้แผนกวิชารายงานผล การประเมินฯ ทุกครั้งที่ ประเมิน ***จากเดิมที่ รายงานครั้งเดียว 3. แผนกวิชาหาแนวทางใน การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา ทุกด้านให้เป็นผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้มาตรฐาน และผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ให้มากที่สุด แล้วรายงานผล การประเมินของผู้เรียนทุก ครั้งที่ประเมิน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ออกสู่สถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ และรายงานผลการประเมินต่อวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผ่านงานวัดผลและประเมินผลฝ่ายวิชาการ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นครั้งเดียว	
			3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ จำนวน 142 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผ่านการทดสอบ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 42.25	40%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ประสานและประชาสัมพันธ์แผนกวิชา และผู้สำเร็จการศึกษา เรื่องการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) โดยรับนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงานวัดผลและประเมินผลนำผลการทดสอบฯ ปีการศึกษา 2566 เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และเปรียบเทียบกับผลฯ ของปีการศึกษา 2565 แจ้างแผนกวิชาและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมผู้สำเร็จการศึกษาด้วยการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะก่อนจบการศึกษา

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						2. แผนกวิชาประชาสัมพันธ์ และชี้แจงแนวทางการเข้ารับการทดสอบฯ แก่ผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินงาน (D) 1. งานวัดผลประเมินผล สํารวจรายชื่อผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ รับสมัคร คณะกรรมการดำเนินการ ทดสอบฯ และประกาศรายชื่อ ผู้ที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบ 2. ฝ่ายวิชาการ และงาน วัดผลและประเมินผล จัด ประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ และผู้เข้ารับการทดสอบ เตรียมสถานที่ทดสอบ ก่อนดำเนินการ 3. ดำเนินการจัดกาทดสอบฯ	2. แผนกวิชาประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจให้ ผู้สำเร็จการศึกษา และ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ และประโยชน์ของการเข้า รับการทดสอบและประเมิน สมรรถนะด้านต่าง ๆ และ กระตุ้นให้เข้ารับการทดสอบ และประเมินให้ผ่าน เพื่อนำ ผลฯ ไปใช้ในการรับรอง ตนเองกับหน่วยงาน สถาน ประกอบการที่ประสงค์จะ เข้าทำงาน 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการ ทดสอบและประเมิน สมรรถนะ และช่วยเหลือ ดูแล ผู้สำเร็จการศึกษาให้ เข้ารับและผ่านการทดสอบ หรือประเมินฯ ด้วยการ ระดมทรัพยากรทั้งด้าน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
							งบประมาณ และผู้เชี่ยวชาญ จากหน่วยงานภายนอก
	1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี สมรรถนะอาชีพในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ หลักสูตรกำหนด จำนวน 974 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 913 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.91	65%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน มอบหมายแผนกวิชาชีพทุก แผนกวิชา จัดแผนการเรียน จัดการเรียนการสอนให้เอื้อ ประโยชน์ และพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชา ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานมากที่สุด 3. แผนกวิชามอบหมาย ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ตรงตามวุฒิการศึกษาและ ความถนัดของครู รวมถึง	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ร่วมกับฝ่ายบริหาร ทรัพยากร งานบุคลากร จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. ผู้สอนทบทวนผลการ จัดการเรียนการสอนจาก บันทึกหลังการจัดการเรียน การสอน และปรับปรุง พัฒนา ให้สอดคล้องกับ สังคม เทคโนโลยี และ สามารถพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชา จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรายงานวิทยาลัยเทคนิค ลำพูน ผ่านแผนกวิชา งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน ฝ่ายวิชาการ การดำเนินงาน (D) 1. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม แผนครบทุกโครงการ 2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการ สอน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวัดผลและประเมินผลครบ ทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ส่งเสริมสนับสนุน ผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ การ	การศึกษา ที่ตรงตามความ ต้องการของตลาดแรงงาน 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน และ จัดสรรงบประมาณในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้เพียงพอ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา เป็นต้น โดยการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	
			2. การประกวดหรือแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 85 คน ผลลัพธ์ รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ รางวัลระดับภาค =11 รางวัลระดับจังหวัด =31	10 คน ระดับภาคขึ้นไป 5 รางวัล	การวางแผน (P) ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2566 โดยการสำรวจความต้องการจำเป็นของแผนกวิชาในการจัดและเข้าร่วมแข่งขันระดับต่าง ๆ และโครงการสนับสนุนสุดยอดฝีมืออาหารไทย เป็นต้น การดำเนินงาน (D) 1. ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	1. การคัดเลือกและฝึกซ้อมตัวแทนที่ร่วมแข่งขันทุกระดับควรดำเนินการตามกติกาการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ และฝึกซ้อมอย่างจริงจัง เข้มข้น 2. การแข่งขันไม่ว่าจะเป็นระดับสถานศึกษา หรือระดับอาชีวศึกษาจังหวัดควรดำเนินการตามมาตรฐานและใช้กติกาการแข่งขันระดับภาค หรือระดับชาติ เพื่อความเป็นมาตรฐานมากที่สุด 3. ระหว่างการฝึกซ้อมควรมีงบประมาณสนับสนุน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ประชุมแผนกวิชา กำหนดวัน เวลา จัดทำปฏิทิน และสำรวจ ความต้องการจำเป็นในการจัด และเข้าร่วมแข่งขันทุกระดับ คัดเลือกตัวแทน และฝึกซ้อม 2. จัดการแข่งขันและเข้าร่วม การแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ สนับสนุนสุดยอดฝีมืออาหาร ไทย	4. เมื่อสิ้นการแข่งขันทุก ระดับ สถานศึกษา โดยฝ่าย วิชาการควรจัดทำรายงาน ผลการเข้าร่วมแข่งขัน และ จัดเชิดชูเกียรติครูผู้ฝึกซ้อม ด้วย
			3. สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ จำนวน 12 คน (จาก ผู้สำเร็จการศึกษา 974 คน)		การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม 2. ประชาสัมพันธ์ เชิญชวน นักเรียน นักศึกษาให้เข้าร่วม โครงการผ่านแผนกวิชา	1. ผู้รับผิดชอบจัดทำ โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการเขียนแผน ธุรกิจเพื่อส่งเสริมอาชีพ อิสระ ในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา โดยจัดให้ ครอบคลุมทุกชั้นปี และทุก แผนกวิชา

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีว จำนวน 101 คน (จากผู้เข้าทดสอบ 104 คน) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีว คิดเป็นร้อยละ 97.12	60%	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และฝ่ายวิชาการประชาสัมพันธ์แจ้งทุกแผนกวิชา สํารวจความต้องการในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 2. แผนกวิชาที่เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ กำหนด/วางแผนการดำเนินการทดสอบฯ และประชาสัมพันธ์ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สนใจภายนอกที่ต้องการเข้ารับการทดสอบฯ 3. แผนกวิชาที่ไม่ได้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติประสานสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเพื่อจัดการทดสอบให้ผู้สำเร็จการศึกษา	2. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองให้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีว และเข้ารับการทดสอบฯ ให้ผ่าน 3. เตรียมการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณเพื่อสมัครเข้ารับการทดสอบ 4. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนแผนกวิชาจัดตั้งศูนย์ทดสอบฯ เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. แผนกวิชาที่เป็นศูนย์ ทดสอบฯ ดำเนินการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติตามโครงการ 2. แผนกวิชาที่ไม่ได้เป็นศูนย์ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติจัดการทดสอบ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกับ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน ของสำนักงานพัฒนา ฝีมือแรงงานจังหวัดลำพูน	
			5. การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มี งานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 803 คน (จาก ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 1,003 คน)		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน จัดทำโครงการ ปัจฉิมนิเทศ และพิธีมอบ ประกาศนียบัตรผู้สำเร็จ การศึกษา และร่วมกับแผนก วิชา เชิญสถานประกอบการ	1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษา (งานแนะ แนวอาชีพและจัดหางาน) และฝ่ายวิชาการ (แผนก วิชา) ควรทำโครงการ ร่วมกันเกี่ยวกับการแนะแนว อาชีพสำหรับผู้สำเร็จ การศึกษา

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.05	70%	และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ แรงงานและอาชีพมาให้ความรู้ มาประชาสัมพันธ์ และแนะนำอาชีพที่หลากหลาย เชิญชวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ภาคแรงงานให้มากขึ้น รวมทั้งจัดทำฐานข้อมูลตลาดแรงงานที่ต้องการแรงงานตามสาขาอาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าถึงได้ง่าย การดำเนินงาน (D) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน ดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ 2. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาชีพ	2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลตลาดแรงงาน และมีเจ้าหน้าที่ประสานระหว่างสถานประกอบการกับผู้สำเร็จการศึกษาในส่วนของสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานให้ได้มากที่สุด

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						เชิญสถานประกอบการชี้แจง รายละเอียดเกี่ยวกับงานที่รับ สมัคร	
			6. ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต รายงานผลการศึกษาคความ พึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา มีผู้ตอบแบบประเมิน 467 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป มีความพึงพอใจระดับ ดี ขึ้นไป 461 คน คิดเป็น ร้อยละ 98.72	70%	การวางแผน (P) งานแนะแนวอาชีพและจัดหา งาน จัดเตรียมแบบสอบถาม ความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ / หน่วยงานหรือ สถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขอ ความอนุเคราะห์แผนกวิชา และครูที่ปรึกษาช่วยติดตาม สถานะผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เมื่อสิ้นภาค เรียนที่ 2/2566 การดำเนินงาน (D) 1. งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน ประสานแผนกวิชา และครูที่ปรึกษาผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2565	1. งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน จัดทำแผนงานใน การติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาในปีต่อไปอย่าง เป็นรูปธรรม 2. ประสาน ประชุม ผู้เกี่ยวข้องระหว่างภาคเรียน ที่ 2 ของทุกปีการศึกษา ไม่ ควรรองจนสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อได้รับข้อมูลมากขึ้นและ เร็วขึ้น

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และช่วยประสานขอความ อนุเคราะห์ สถาน ประกอบการและสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา 2. แผนกวิชาส่งผลการ ประเมินฯ ให้งานแนะแนวฯ รวบรวม และประมวลผล	
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ จำนวน 974 คน ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100%	การวางแผน (P) 1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ บูรณาการ คุณธรรมจริยธรรม และ พัฒนาผู้เรียนครบ 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะ และคุณธรรม) 2. ครูที่ปรึกษาจัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียนในที่ปรึกษา ตลอดหลักสูตร 3. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โดยงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา จัดทำ	1. ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา โดยงาน กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา จัดทำโครงการเชิดชูเกียรติ ครูที่ปรึกษาและแผนกวิชา ดีเด่น ในฐานะผู้ส่งเสริม สนับสนุน สำหรับชั้นเรียน ที่ผู้เรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ 2. ฝ่ายวิชาการจัดทำ โครงการเชิดชูเกียรติและให้ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น และ แผนกวิชาที่บริหารจัดการ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				จำนวน 974 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 - รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 2 รางวัล	2 รางวัล	แผนพัฒนาผู้เรียน/แผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูที่ปรึกษาอบรม พัฒนาผู้เรียนในชั่วโมงโฮมรูมทุกสัปดาห์ และเป็นที่ปรึกษาตลอดหลักสูตร 3. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ	จัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ
			2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ		การวางแผน (P) 1. ฝ่ายวิชาการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2566	1. แผนกวิชาทบทวนแผนการจัดการศึกษาและปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน 974 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เงื่อนไขของวิทยาลัยเทคนิค ลำพูน ดี หมายถึง ผลการ เรียนตลอดหลักสูตร 2.50 ขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 871 คน คิดเป็น ร้อยละ 89.43	80%	2. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการ สอน ร่วมกับแผนกวิชา จัด แผนการเรียนตลอดหลักสูตร ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี การพัฒนาตามลำดับจาก เบื้องต้นถึงระดับชำนาญการ 3. ครูผู้สอนจัดทำแผน จัด กิจกรรมการเรียนการสอน บูรณาการให้สามารถพัฒนา ผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ในชั้น เรียน 4. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ร่วมกับแผนกวิชา และครูที่ปรึกษา วางแผนจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข	2. ครูผู้สอนทบทวนผลการ จัดการเรียนการสอน แล้ว ปรับปรุงสมรรถนะรายวิชา 3. ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ทบทวนผลการ ประเมินกิจกรรมแล้วจัดทำ โครงการใหม่ที่พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ จริงและยั่งยืน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. ฝ่ายวิชาการ แผนกวิชา ดำเนินงานตามปฏิทิน 2. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนบูรณาการให้ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียน 3. ครูที่ปรึกษา ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาผู้เรียน ร่วมกับ แผนกวิชา และงานกิจกรรม นักเรียนนักศึกษา จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน	
			3. การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 974 คน		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำ โครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม	1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ควร จัดทำโครงการ “ครูที่ ปรึกษาพบผู้ปกครอง” ภาค เรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกัน แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดเทียบกับแรกเข้า แรกเข้าจำนวน 1,302 คน คิดเป็นร้อยละ 74.81	65%	การดำเนินงาน (D) 1. ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม แผนครบทุกโครงการ 2. ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ดูแล แนะนำ แก้ปัญหาระหว่างเรียนร่วมกับ ผู้ปกครอง 3. งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน ควรจัดกิจกรรม หรือจัดให้มีการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับ ผู้เรียนหลายด้าน 4. พัฒนาทีมงานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน ให้มี ทักษะในการให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียน	2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ควรจัด อบรมพัฒนาครูให้มีทักษะใน การให้คำปรึกษา แนะนำ Coaching ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 3. งานแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน ควรจัดกิจกรรม หรือจัดให้มีการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ให้กับ ผู้เรียนหลายด้าน 4. พัฒนาทีมงานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน ให้มี ทักษะในการให้คำปรึกษา และแก้ปัญหาผู้เรียน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตร อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต - จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ 5 สาขาวิชา (จาก 16 สาขาวิชา) - ร้อยละของสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 31.25 ผลลัพธ์ - สถานศึกษามีการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบตาม กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	25%	การวางแผน (P) ฝ่ายวิชาการโดยงานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน จัดประชุมหัวหน้าแผนกวิชา ร่วมกันวางแผนในการจัดและ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยใช้หลักสูตรของสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เป็นแนวทาง การดำเนินการ (D) แผนกวิชาดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย ความเห็นชอบของคณะครูที่มี ประสบการณ์และเครือข่าย วิชาการภายนอก และให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	ฝ่ายวิชาการโดยงานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับแผนกวิชาจัดทำ โครงการ “พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ” โดยเชิญ ผู้เกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียจากการจัด การศึกษา ได้แก่ ชุมชน หน่วยงาน สถาน ประกอบการที่ร่วมจัด การศึกษาหรือใช้ผู้สำเร็จ การศึกษาร่วมพัฒนาทุก สาขาวิชา ให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงของ สังคม เศรษฐกิจ และ เทคโนโลยีต่าง ๆ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน		ทางสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของภาคแรงงาน	

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				4) การติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะ มีการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ			
			2. การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะโดยการ ปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 64 คน จาก ครูผู้สอน 136 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 47.06	40%	การวางแผน (P) แผนกวิชาประชุมครู วางแผน พัฒนาผู้เรียน จากผลการ นิเทศการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ของผู้เรียน และการเปลี่ยน แปลงของภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย การดำเนินงาน (D) ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับแผนกวิชา จัดทำ โครงการร่วมกัน ในการ สร้างความเข้าใจและพัฒนา ครู ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาทุก คน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						พัฒนาของเทคโนโลยีภาค เศรษฐกิจ สังคม แรงงาน สถานประกอบการ และความ ต้องการของผู้ใช้	
	2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 136 คน ผลลัพธ์ - ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพฯ 115 คน คิดเป็น ร้อยละ 84.55 - ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญที่มีคุณภาพตาม	80%	การวางแผน (P) ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอน วางแผนการดำเนินการจัดการ เรียนการสอน กำหนดปฏิทิน การดำเนินงานของแต่ละภาค เรียน ได้แก่ จัดรายวิชา ครูผู้สอน มอบหมายครูผู้สอน รับผิดชอบรายวิชาที่สอน จัด ตารางสอน ตารางเรียน ครูส่ง แผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพ การดำเนินงาน (D) 1. ประชุม มอบหมายแผนก วิชาดำเนินการตามแผน	ฝ่ายวิชาการ ควรตั้ง กรรมการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพของผู้สอน รายงานผลการประเมินต่อ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน และ สะท้อนผลกลับไปให้ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				<u>กระบวนการจัดทำแผนการ เรียนรู้</u> ดังนี้ ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์ หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนด หน่วยการเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มี การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มี การกำหนดรูปแบบการ เรียนรู้และกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning , STEM Education , Work based Learning, Work integrated Learning เป็น ต้น		2. แผนกวิชาประชุมครู และ ดำเนินการตามแผน 3. ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ และจัดส่งตามกำหนด	

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				๔) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ๕) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
			2. การนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 136 คน จาก 136 คน		การวางแผน (P) ครูผู้สอนวางแผนการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน จัดเตรียมกิจกรรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	ครูผู้สอนนำผลการจัดการ เรียนรู้และผลการนิเทศ ไป ใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนครั้งต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00	80%	การดำเนินงาน (D) ครูผู้สอนดำเนินการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนที่กำหนดไว้	
			3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขา งานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 16 สาขาวิชา ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือ สาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00	100%	การวางแผน (P) 1. แผนกวิชาวางแผนจัด รายวิชาฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และรายวิชาที่จะนำไปเรียนใน สถานประกอบการ 2. งานอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับแผนกวิชา ร่วมกัน วางแผนการฝึกงานและฝึก อาชีพของผู้เรียนร่วมกัน 3. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรม	1. ครูนิเทศนำข้อเสนอแนะ จากผู้ควบคุมการฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ และครูฝึกในสถาน ประกอบการมาพัฒนา ผู้เรียน และปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน นำข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ทั้งจากการสัมมนาหลังฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ และจาก รายงานการฝึกฯ มา ปรับปรุงรูปแบบวิธีการ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. ผู้เรียนเลือกออกฝึกงานในสถานประกอบการในจังหวัดลำพูน และจังหวัดใกล้เคียง ฝึกประสบการณ์/สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการที่ทำงานที่ถูกต้องลงความ ร่วมมือจัดการศึกษาทั่วประเทศ โดยแผนกวิชา มอบหมายครูผู้รับผิดชอบหรือครูนิเทศ 2. งานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีดำเนินงานตามแผนครบทุกโครงการ	บริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน 3. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับแผนกวิชา จัดหาสถานประกอบการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพให้มากขึ้น
			4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 136 คน จาก 136 คน		การวางแผน (P) ฝ่ายวิชาการ วางแผนส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ควรจัดทำโครงการพัฒนาครูร่วมกับงานบุคลากร เพื่อพัฒนาครูอย่าง

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ จัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100.00	80%	หลากหลาย และมีครูผู้สอน จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ความสามารถใน การจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ด้วยการเข้ารับ การอบรม สัมมนา ตามสาขา อาชีพ เข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการและวิชาชีพ ระดับต่าง ๆ หรือศึกษาดูงาน ตามสาขาอาชีพ 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดสรรงบประมาณในการ จัดซื้อ จัดหา วัสดุ อุปกรณ์	เป็นรูปธรรมทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ 2. ระดมทรัพยากรจาก หน่วยงานภายนอกมากขึ้น ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ ครูได้เข้าไปศึกษาดูงาน และ ฝึกประสบการณ์

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้ 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 136 คน จาก 136 คน		การวางแผน (P) แผนกวิชามอบหมายครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอน สํารวจ ตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ การดำเนินงาน (D) ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และจัดการเรียนการสอนตามแผนฯ	ครูผู้สอนนำผลการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวทางในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ บริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100.00	80%		
			6. การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการ พัฒนา จำนวน 136 คน จาก 136 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00	80%	การวางแผน (P) ฝ่ายบริหารทรัพยากร โดยงาน บุคลากร จัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับการกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. งานบุคลากรดำเนินงาน ตามแผนครบทุกโครงการ 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูเข้า ร่วมโครงการพัฒนาทักษะการ ใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยในการ จัดการเรียนรู้ โดยสำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน	1. งานบุคลากรสำรวจความ ต้องการก่อนจัดทำโครงการ และควรจัดร่วมกับฝ่ายหรือ งานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาครูให้ ตรงกับความต้องการ และ สอดคล้องกับผลการ ประเมินตนเองของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน 2. ครูผู้สอนเมื่อเข้าร่วม ประชุม สัมมนา อบรม ควรจัดทำรายงานผลต่อ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เพื่องานบุคลากรรวบรวม ข้อมูลและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						3. ครูพัฒนาตนเอง หลากหลายรูปแบบ เช่น อบรมออนไลน์ เข้าร่วม ประชุมสัมมนา ร่วมงาน ประกวดแข่งขันต่าง ๆ ทาง วิชาการและวิชาชีพ	
			7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียน การสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน จำนวน 136 คน จาก 136 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00	80%	การวางแผน (P) 1. แผนกวิชาและงานจัดทำ โครงการพัฒนาแผนกวิชา จัดซื้อ จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจ/ กิจกรรม 2. ครูจัดทำและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน และ จัดเตรียมกิจกรรมการเรียน การสอน การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินงานตามแผนทุก โครงการ	1. ฝ่ายวิชาการ โดยงานสื่อ การเรียนการสอน นำปัญหา ของครูจากการนิเทศและ สืบค้นข้อมูล ความต้องการ ใช้สื่อฯ ของแต่ละแผนกวิชา จัดทำโครงการจัดซื้อ จัดหา สื่อฯ โดยภาพรวมให้ครูมา ใช้บริการ 2. งานสื่อการเรียนการสอน จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูลการใช้สื่อของครูทุก ภาคเรียน

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา และครูผู้สอน ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงาน สถานประกอบการ บุคคล ระดมทรัพยากรที่ใช้ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี 3. ครูผู้สอนจัดซื้อ จัดหา จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยี	
	2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหาร จัดการสถานศึกษา	1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน วิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ กำหนดภารกิจของ สถานศึกษา ในการจัดทำ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมจัดทำแผน ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัด	1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ควรจัดตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาให้เสร็จสิ้น ภายในปีงบประมาณ 2567 2. ดำเนินการปรับปรุงแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีวศึกษา นโยบาย และภาระงานตาม กรอบการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 1. มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2. มีชมรมผู้ปกครองและครูวิทยาลัยเทคนิคลำพูน 3. มีชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยเทคนิคลำพูนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และหัวหน้า	มี	การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน และจัดทำแผนต่าง ๆ การดำเนินงาน (D) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา แผนกวิชา และผู้เกี่ยวข้องตามภารกิจ เพื่อทำความเข้าใจ และมอบหมายหน้าที่ในการจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน	

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				แผนกวิชา ซึ่งถือว่าเป็น ผู้แทนครู และรับฟังความ คิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย			
			2. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน 1. มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน 2. จำนวน 133 คน จาก 136 คน ผลลัพธ์ - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีการดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ - ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแล	80%	การวางแผน (P) 1. งานครูที่ปรึกษาประสาน แผนกวิชาเพื่อจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาทุกห้อง ทุกชั้นปีจัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา แต่ละชั้นปี การดำเนินงาน (D) 1. ครูที่ปรึกษาจัดทำระเบียบ นักเรียน นักศึกษา 2. คัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อวางแผน แก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพ	พัฒนาระบบเช็คชื่อการเข้า เรียนของผู้เรียนให้ได้ มาตรฐาน ทันสมัย และ ตอบสนองความต้องการ ของครูผู้สอน และผู้ปกครอง

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ 1. ดำเนินการอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. คิดเป็นร้อยละ 97.79		3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โดย พบครูที่ปรึกษาในชั่วโมงโฮม รูมเพื่อรับการแนะนำ ให้คำปรึกษา และติดตามด้าน การเรียน 4. ป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองใน การแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน 5. ส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา ภายใน โดยส่งต่อไปยังครู ที่สามารถให้การช่วยเหลือ ผู้เรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ ลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครู พยาบาล ครูประจำวิชา หรือ ฝ่ายปกครอง และส่งต่อ ภายนอก โดยการร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา	

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						ตามสาเหตุ และพัฒนาผู้เรียน ให้ตรงตามศักยภาพ 6. งานครูที่ปรึกษา ดำเนินงาน ตามแผนครบทุกโครงการ	
			3. การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูล และสารสนเทศที่จำเป็น ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีระบบข้อมูลที่จำเป็นในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูล และสารสนเทศในการ บริหารจัดการสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00	80%	การวางแผน (P) งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ประสานงาน ขอรับข้อมูลที่ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จาก ผู้รับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศ จากแผนกวิชาและงานต่าง ๆ และจัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับการกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. นำข้อมูลที่ได้รับจากงาน ต่าง ๆ /ผู้รับผิดชอบ มาประมวลผลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ นำเสนอ/ เผยแพร่	1. ควรประเมินความพึง พอใจ/ความคิดเห็นของผู้ใช้ ข้อมูลด้วยเครื่องมือฯ อย่าง เป็นรูปธรรม 2. มีการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศบนเว็บไซต์และ เพจประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน ให้เป็นปัจจุบัน 3. ควรอัปเดตด้านอุปกรณ์ เครือข่าย และคอมพิวเตอร์ ให้ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพอยู่เสมอ 4. ควรสำรวจสัญญาณ อินเทอร์เน็ตและพัฒนาให้ใช้

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						2. ดำเนินการตามแผนครบทุก โครงการ	งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากที่สุดให้ทั่วทุกพื้นที่
			4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	ผลผลิต - จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้ เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 21 อาคาร จาก 22 อาคาร ผลลัพธ์ - ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้ เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 95.45	70%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูนมีการ วางแผนพัฒนาและจัดทำ โครงการที่สอดคล้องกับ ภารกิจ/กิจกรรมโดยงานที่ เกี่ยวข้อง 2. แผนกวิชาและงาน สํารวจ ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สํานักงาน จัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนาพื้นที่ที่รับผิดชอบตาม ความจําเป็น การดำเนินงาน (D) 1. มีการดำเนินงานตามแผน ครบทุกโครงการ 2. แผนกวิชา/งาน ดำเนินงาน ตามโครงการ และแจ้งซ่อม บำรุงตามสถานการณ์	1. ควรนำผลการดำเนินงาน ตามโครงการทุกโครงการไป ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ โครงการใหม่ 2. ควรจัดทำระบบแจ้งซ่อม ทางออนไลน์เพื่อความ สะดวก และให้บริการด้วย ความรวดเร็ว

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			5. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	ผลผลิต สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน เพียงพอ มีระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานเพียงพอ ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบ สาธารณูปโภคที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100.00	80%	การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน มอบหมายผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา งานอาคารสถานที่ งานพัสดุ และแผนกวิชา ดำเนินการ/จัดทำโครงการพัฒนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจ รับผิดชอบของตนเอง การดำเนินงาน (D) 1. มีการดำเนินงานตามแผน ครบทุกโครงการ 2. ครู บุคลากร แจ้งซ่อม บำรุง/ปรับปรุงระหว่าง ปีงบประมาณตามงานที่ เกี่ยวข้อง และงานอาคาร สถานที่ดำเนินการแก้ไข	1. ควรทำการสำรวจอย่าง เป็นทางการและทั่วถึงก่อน จัดทำโครงการใหม่ 2. ประเมินความพึงพอใจ/ ประสิทธิภาพอย่างเป็น ระบบ ยอมรับผลการ ประเมิน พัฒนาต่อจากผล การประเมินให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
			6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการ ที่ได้รับการ พัฒนา จำนวน 14 แห่ง จาก 14 แห่ง ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการ พัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100.00	70%	การวางแผน (P) งานวิทยบริการและห้องสมุด/ งานที่เกี่ยวข้อง/แผนกวิชา ทำ การสำรวจและวางแผนการ พัฒนาเพื่อจัดทำโครงการที่ สอดคล้องกับภารกิจ/กิจกรรม การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินงานตามแผนครบทุก โครงการ 2. แผนกวิชาพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ประจำแผนกวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ เฉพาะทางมากขึ้น	1. ปรับปรุงพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อ ให้บริการเพียงพอ 2. ควรมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริม การอ่าน ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม อย่างทั่วถึง 3. ประเมินความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ อย่างเป็น รูปธรรม 4. ส่งเสริมให้แผนกวิชา มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางของ ตนเองให้มากขึ้น
			7. การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา		การวางแผน (P) 1. เผยแพร่ผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ	1. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ดำเนินการรวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ผล การดำเนินงาน นำผลการ ดำเนินงานมาเปรียบเทียบ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				จากผลการประกันคุณภาพ ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00	50%	2. ผู้เกี่ยวข้องจัดทำโครงการ ให้สอดคล้องกับผลการ ประเมินฯ 3. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาจัดทำ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา 4. คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ประชุมพิจารณา แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ เพื่ออนุมัติและบรรจุใน แผนปฏิบัติการ และแผน พัฒนาสถานศึกษาระยะยาว การดำเนินงาน (D) 1. ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ฝ่าย งาน แผนกวิชา ดำเนินงานตาม โครงการที่รับผิดชอบ	กับผลการดำเนินงานในปี การศึกษาที่ผ่านมา และ เกณฑ์มาตรฐานของ สถานศึกษา 2. สะท้อนผลการประเมิน แจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ และนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการ ดำเนินการต่อในปีการศึกษา ต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
						2. งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานตามแผนครบทุก โครงการ	
	2.4 ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการ บริหารจัดการแผนกวิชาตาม นโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมาย เช่น 1) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 2) การจัดการเรียนรู้ แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3) การสร้างและพัฒนา ผู้ประกอบการ 4) การพัฒนาสมรรถนะ อาชีพที่สอดคล้องกับ ความสนใจ โดยการ		การวางแผน (P) วิเคราะห์นโยบาย จัดทำแผน ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ นโยบาย มอบหมาย ผู้รับผิดชอบจัดทำโครงการ การดำเนินงาน (D) ผู้รับผิดชอบโครงการ สร้างทีม จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ประชุม ดำเนินการตาม นโยบาย	นำผลการประเมินจากการ ดำเนินโครงการมาเป็น แนวทางในการดำเนินงาน ครั้งต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้าง ช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ หลากหลายให้ครอบคลุม ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา หรือกลุ่ม เกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุว เกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) 5) การขับเคลื่อนการผลิต และพัฒนากำลังคนตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงาน แห่งชาติ			

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา 7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ 8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม 9) นโยบายอื่น ๆ ดำเนินการตามนโยบายฯ อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4 นโยบาย ได้แก่ 1. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 2. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ			

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				3. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชน 4. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน	4 นโยบาย		

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน	การปรับปรุงและพัฒนา
				ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย อย่างเป็นรูปธรรม 4 นโยบาย			

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1 ด้านความ ร่วมมือ ในการสร้าง สังคม แห่งการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความ ร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. การบริการชุมชนและ จิตอาสา	ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชน และจิตอาสา จำนวน 1,314 คน จาก 3,251 คน ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการ บริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 40.42	20%	การวางแผน (P) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดย งาน แผนกวิชา ชุมรมวิชาชีพ จัดทำโครงการ 2. ผู้รับผิดชอบกำหนด แผนงาน จัดทำปฏิทินการ ดำเนินงานแต่ละโครงการ และประสานผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน (D) 1. งาน แผนกวิชา ดำเนินงาน ตามแผนครบทุกโครงการ กิจกรรม 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูนให้ ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ในการดำเนินกิจกรรม จิตอาสาต่าง ๆ	1. แต่ละโครงการรายงาน ผลการดำเนินงานตาม โครงการให้ครบทุกโครงการ และเป็นปัจจุบันเพื่อนำผล การดำเนินงานไป ประมวลผลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ได้ทันเวลา 2. การร่วมดำเนินโครงการ กับหน่วยงานภายนอกควร จัดทำบันทึกฯ/รายงานด้วย เพื่อสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ต่อไป

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
			2. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทั้งหมดของ สถานศึกษา จำนวน 232 คน จาก 3,055 คน ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้เรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียน ทั้งหมดของสถานศึกษา - การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีเป็นไปตาม มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 1. คิดเป็นร้อยละ 7.59 2. เป็นไปตามมาตรฐาน	4%	การวางแผน (P) 1. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำโครงการปฐมนิเทศและ ทำสัญญาฝึกอาชีพนักศึกษา ระบบทวิภาคี และโครงการ จัดทำสมุดบันทึกการฝึก อาชีพ/การฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพของ นักศึกษาระบบทวิภาคี 2. ฝ่ายวิชาการ โดยงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประชุมแผนกวิชามอบ นโยบายการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี วางแผนขยาย สาขาที่จัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี และเพิ่มจำนวน ผู้เรียนระบบอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	1. ควรประเมินความพึง พอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการ ฝึกอาชีพให้ครบทุกฝ่าย ได้แก่ สถานประกอบการ ครูนิเทศ ครูฝึกในสถาน ประประกอบการ ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง 2. นำผลการนิเทศ และผล การประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องมาประกอบการ ตัดสินใจในการดำเนินงาน ต่อไป 3. เพิ่มจำนวนผู้เรียนแต่ละ สาขา และขยายสาขาที่ จัดการเรียนการสอนระบบ ทวิภาคีมากขึ้น 4. แสวงหาความร่วมมือจาก องค์กรต่าง ๆ ในการร่วม

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
						การดำเนินงาน (D) 1. ดำเนินงานตามโครงการ ปฐมนิเทศและทำสัญญาฝึก อาชีพนักศึกษาาระบบทวิภาคี และโครงการจัดทำสมุดบันทึก การฝึกอาชีพ/การฝึก ประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพของนักศึกษาระบบทวิ ภาคี 2. แผนกวิชาสำรวจสถาน ประกอบการที่ประสงค์ร่วมจัด การศึกษาระบบทวิภาคีของ แต่ละสาขา 3. งานความร่วมมือ ประสาน แผนกวิชาและสถาน ประกอบการ จัดทำบันทึก และพิธีลงนามข้อตกลงความ ร่วมมือ ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคลำพูนกับ สถานประกอบการ	จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีมากขึ้น

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
						4. แผนกวิชาและงาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจัด การศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับสถานประกอบการ ตามมาตรฐานการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา (สอศ.)	
			3. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียน การสอน	ผลผลิต สถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัด การศึกษา ระดมทรัพยากรจากภาคี เครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษา และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		การวางแผน (P) วิทยาลัยเทคนิคลำพูนจัดทำ แผนปฏิบัติการสถานศึกษา แผนกวิชาวางแผนการ ดำเนินงาน การจัดการเรียน การสอน และจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน งานต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง เช่น งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี งานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน งานความร่วมมือ งานโครงการ พิเศษและบริการชุมชน วาง	1. ขยายเครือข่ายความ ร่วมมือ เพื่อให้สามารถ ระดมทรัพยากรได้ หลากหลายและจำนวน มากขึ้น 2. การระดมทรัพยากรทุก ครั้ง ทุกความร่วมมือ ควร จัดทำเป็นฐานข้อมูลอย่าง เป็นระบบ

ลำดับ	มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขางานที่มีการ ระดมทรัพยากรเพื่อการ จัดการเรียนการสอน เช่น - ครูพิเศษ - ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครูผู้เชี่ยวชาญ - ครูแลกเปลี่ยน - ผู้ทรงคุณวุฒิ - สถานประกอบการ - งบประมาณ - ทุนการศึกษา - วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ - อื่น ๆ มีการระดมทรัพยากรจาก ทุกแผนกวิชารวม 414 รายการ คิดเป็นร้อยละ 100.00	70%	แผนการพัฒนางานในความ รับผิดชอบ จัดเตรียม/จัดหา ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ การดำเนินงาน (D) 1. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา ครูผู้สอน และงาน ที่เกี่ยวข้อง ประสานภาคี เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อขอ ความอนุเคราะห์ทรัพยากร และร่วมจัดการศึกษา 2. วิทยาลัยเทคนิคลำพูน แผนกวิชา งานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือ ร่วมจัด และ พัฒนาการจัดการศึกษา	

ลำดับ	มาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่าง มาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน/ เกณฑ์ สถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิค ลำพูน) 2566	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา
				วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่ สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100.00		ประกวดฯ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ และเผยแพร่ 3. จัดแสดงและนำเสนอ ผลงานในรายวิชาโครงการเมื่อ สิ้นสุดภาคเรียน 4. ดำเนินงานตามแผนครบทุก โครงการ	



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

