



ประกาศวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

.....

เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน สอดคล้องกับ แนวทางการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงขอประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ตามรายละเอียด ที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลเป็นไปตามค่าเป้าหมายมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายปัญญาชาติ วงษ์ปัญญา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความรู้ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)	80	80
			2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)	80	80

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา *** จากเดิม การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา จากเดิม ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ	50	50
	1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ทักษะและ การนำไปประยุกต์ใช้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ * จากเดิม การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การ วัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จากเดิม ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด		

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	80	80
			2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ *** จากเดิม การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จากเดิม ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ	30	30

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ **	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ	70	70
			4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ **	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ จากเดิม ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด)	50	50

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			5. การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	80	80
			6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา **	ผลผลิต จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จากเดิม ผลผลิต : รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป	80	80

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา **	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จ การศึกษาทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	80

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา **	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป จากเดิม ผลผลิต: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การ วัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (หมายเหตุ : เงื่อนไขของวิทยาลัยเทคนิคลำพูน ดี หมายถึง ผลการเรียนตลอด หลักสูตร 2.50 ขึ้นไป)	80	80
			3. การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษิตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเข้า)	60	60

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
2	มาตรฐานที่ 2 <input type="checkbox"/> การจัดการอาชีวศึกษา 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 <input type="checkbox"/> การจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.1 หลักสูตร อาชีวศึกษา	1. การบริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ **	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จากเดิม ผลผลิต : 1) จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	70	70

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	70	70
	2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ จากเดิม ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตาม กระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้	80	80

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			2. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	80	80
			3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)	80	80
			4. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	80	80

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			5. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	80	80
			6. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน <u>จากเดิม</u> ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด) <u>จากเดิม</u> ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	80	80
			7. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	80	80

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
	2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	ตัวชี้วัดที่ 2.3 การบริหาร จัดการสถานศึกษา	1. การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม **	<p>ผลผลิต จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>จากเดิม ผลผลิต : คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา)</p> <p>จากเดิม ผลลัพธ์ : ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p>	70	70

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			2. การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็น รายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : 1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	80	80

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา **	ผลผลิต สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน จากเดิม ผลผลิต : สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	80	80
			4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบกับ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)	60	60

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน **	ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและ บริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน จากเดิม ผลผลิต : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ	70	70
			6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ **	ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จากเดิม ผลผลิต : จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา		

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
				ผลลัพธ์ ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา	70	70
			7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง **	ผลผลิต จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา จากเดิม ผลผลิต : แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	70	70

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบาย สู่การปฏิบัติ	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	1. การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย **	<p>ผลผลิต จำนวนแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>จากเดิม ผลผลิต : สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)</p> <p>จากเดิม ผลลัพธ์ : สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 เรื่อง</p>	70	70	

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
3	<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>3.1 ด้านความ ร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานที่ 3 การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3.1 ความ ร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้</p>	<p>1. การบริการชุมชนหรือจิตอาสา *** จากเดิม การบริการชุมชนและจิตอาสา</p>	<p>ผลผลิต จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จากเดิม ผลผลิต : จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา</p>	70	75

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			<p>2. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ *** จากเดิม การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>ผลผลิต จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับ ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>จากเดิม ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ ข้อมูลทั้งหมด)</p> <p>จากเดิม ผลลัพธ์ : 1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ของสถานศึกษา 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	70	70

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
			3. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การเรียนการสอน **	ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้าน ทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จากเดิม ผลผลิต : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการศึกษา ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด) จากเดิม ผลลัพธ์ : ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่น ๆ	30	50

ลำดับ	มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดการประกัน คุณภาพภายนอก สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา 3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด	ภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และตัวชี้วัด การประกันคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	ค่าเป้าหมาย (หน่วยนับ : ร้อยละ)	
					กลาง	สถานศึกษา
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	ตัวชี้วัดที่ 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	1. การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยทั้งหมด)	70	70