



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๑๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๑๐๑๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนนลำพูน-ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๕ ๓๕๑ ๑๐๗๓ โทรสาร ๐๕ ๓๕๑ ๐๓๓๔ E-mail: lamphunltc@ltc.ac.th Website:

<https://www.ltc.ac.th/ltc2024/index.html>

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑) สถานศึกษามีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในเรื่อง “กระบวนการพัฒนาสู่สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์” โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (PjBL) และ วงจร PDCA โดยมีวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ดังนี้

๑.๑) สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร มีองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สามารถวิเคราะห์ วิจัย และผลิตนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ได้ เพื่อยกระดับความสามารถทางเทคโนโลยีภาคอุตสาหกรรมและบริการของประเทศ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และมีการนำเสนอผลงาน โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการบูรณาการ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยี (STEM Education) รูปแบบการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (PjBL) และวงจร PDCA ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ วางแผน (P: Plan) กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการปรับปรุง วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น วางแผนการดำเนินงานรวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบและทรัพยากรที่จำเป็น และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

ขั้นตอนที่ ๒ ลงมือปฏิบัติ (D: Do) ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ และ มีการตั้งคณะทำงานหรือกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานอย่างละเอียด

ขั้นตอนที่ ๓ ตรวจสอบ (C: Check) ติดตามและประเมินผลลัพธ์หลังจากการลงมือทำ เปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และหาสัญญาณความก้าวหน้า ปัญหา หรือจุดที่ต้องปรับปรุง

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการปรับปรุง (A: Act) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือส่วนที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น นำการเรียนรู้ที่ได้จากกระบวนการทั้งหมดมาบูรณาการ และ สร้างมาตรฐานใหม่จากการดำเนินการที่สำเร็จแล้ว หรือเริ่มวงจรใหม่เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) นำหลักการความต่อเนื่อง มากระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานใหม่ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองผ่านสถานการณ์จริงและโครงการ โดยใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการเป็นนวัตกรรม จนทำให้นักเรียน นักศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมาได้อย่างต่อเนื่องทุกปีจนได้รับรางวัลจากการประกวดทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ มีร่องรอยหลักฐานการนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากการทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ไปใช้ประโยชน์ ผลงานของนักเรียนนักศึกษาประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และยังยื่นเป็นที่ยอมรับในวงการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เช่น สิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์ LTC Robot เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน และเป็นตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ ABU ชิงชนะเลิศประเทศไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จนทำให้วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และวิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ขอเข้าศึกษาดูงานการพัฒนาหุ่นยนต์ ABU และนำกระบวนการและแนวทางในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ Best Practice ไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สิ่งประดิษฐ์ “เครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทย” ได้รับรางวัลชมเชยในระดับชาติของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทำให้วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปสมุนไพรบ้านหลุก ตำบลเหมืองง่า อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน เข้าศึกษาดูงานและได้ทดลองใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้น และสถานศึกษาได้มอบเครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทยให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ “เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติจากการประกวดในงานวันนักประดิษฐ์ งานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ทำให้สถานประกอบการร้านไหมพรมกุ่มท์ จังหวัดลำพูน เข้าศึกษาดูงาน ทดลองใช้นวัตกรรมที่ทำขึ้นพร้อมทั้งได้สั่งซื้อนวัตกรรมเพื่อใช้ในสถานประกอบการ เป็นต้น ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดขึ้นเกิดจากการนำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการทดสอบภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และการทดสอบสมรรถนะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและองค์การมาตรฐานวิชาชีพกำหนด โดยการประสานกับเครือข่าย หรืออาจจัดทดสอบเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาเอง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถนำไปใช้สมัครงาน หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้
- ๒) สถานศึกษาควรหาวิธีหรือกลยุทธ์เพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและลดการออกกลางคัน เพิ่มเติมจากที่ดำเนินการในปัจจุบัน อาทิ การเรียนรายวิชาล่วงหน้าในระดับมัธยมศึกษา หรือการเรียนรู้ด้วยตนเองทางออนไลน์หรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เป็นต้น
- ๓) สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจแต่ละด้าน แต่ละกิจกรรม มาประมวลผลในรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสามารถนำผลประเมินออกมาและใช้ให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

- ๔) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และหาแนวทางส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศหรือบันทึกหลังการสอนหรือวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุงหลักสูตร หรือรายวิชาเดิมหรือกำหนดหน่วย การเรียนรู้เพิ่มเติมในรายวิชาให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และหลักสูตร อาชีวศึกษาปี ๒๕๖๗ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการให้ครูปรับปรุงรายวิชาเพิ่มขึ้นไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
- ๕) สถานศึกษาควรจัดกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ การศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นระบบ สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ นำเทคโนโลยีการเรียนรู้และ พัฒนานวัตกรรม (Innovation) การเรียนการสอนให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๖) สถานศึกษาควรแสวงหาแนวทางการดำเนินงาน วิธีการ กระบวนการ การจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐาน ที่ ๒ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการพัฒนา เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนงาน ตามวงจรคุณภาพ PDCA และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้ สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ได้
- ๗) สถานศึกษาควรยกระดับการดำเนินงานด้านพัฒนาสมรรถนะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน อาชีพของคุณวุฒิวิชาชีพ ด้วยการจัดตั้งศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะอาชีพของบุคคล หรือการพัฒนา หลักสูตรเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพแต่ละระดับ หรือส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบ ประเมิน กับหน่วยงานที่ เป็นหน่วยประเมิน เพื่อเพิ่มสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาควรมีการนำผลงานที่ได้รับความสำเร็จและความไม่สำเร็จมาสังเคราะห์ด้วยกระบวนการระดม สมอง (Brainstorm) ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลและสร้างองค์ความรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปประชุมพิจารณาวางแผนให้เกิดความสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายของชั้นระดับที่สูงกว่าไปกำหนด เป็นวิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นศูนย์ AI ใช้จิตอาสา พัฒนาวิชาชีพ สู่ชุมชน” เพื่อให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความ ร่วมมือสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยปฏิบัติหน้าที่ตาม กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศพร้อมกำกับด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) อันประกอบด้วย วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) ปรับปรุง (Act) ให้

เกิดผลสะท้อนสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้รับบริการ เป็นที่ประจักษ์ และสามารถอธิบาย แหล่งที่มาของคุณภาพจากการปฏิบัติได้ ทั้งนี้ควรพิจารณาหลักเกณฑ์ ๓ ข้อ คือ ๑) Thing หมายถึง ระดมสมองเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักการและเหตุผลในการจัดทำโดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอน รูปร่างลักษณะเป็นรูปธรรม ๒) New หมายถึง มีความใหม่หรือแตกต่างจากเดิม จากแนวคิดเดิมที่มีอยู่หรือแตกต่างจากที่อื่น อันเกิดจากการระดมสมองในข้อ ๑ และ ๓) Value หมายถึง การวิเคราะห์ จำแนกข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการสถานศึกษาในวงกว้าง มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๕ เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ ๔๐.๐๐)
- ๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยกำหนดแผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
- ๓) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานนำสู่การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขางาน ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ โดยการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากสถานศึกษา
- ๕) สถานศึกษามีการสรุปการดำเนินงานโครงการ ตามรูปแบบ PDCA ตามแผนงานโครงการประจำปีของสถานศึกษา
- ๖) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๗) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไปใช้และการขยายสัญญาณเพิ่มขึ้นเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษามีการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขยายสัญญาณแผนกวิชาช่างก่อสร้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนกวิชา ช่างยนต์/โลจิสติกส์ และการบัญชี
- ๙) สถานศึกษาจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ๑๐) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่ตนเองชอบ และนำสู่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนเป็นชิ้นงานหรือใช้กระบวนการการจัดการเรียนการสอนแบบ PjBl ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนในการพัฒนาผลงาน
- ๑๑) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เช่นผลงาน “เครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลชมเชยในระดับภาคเหนือและระดับชาติของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ทั้งยังพบผลงาน “เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ จากการประกวดในงานวันนักประดิษฐ์ และรางวัลชมเชยระดับชาติของงานวิจัยและนวัตกรรม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	√	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	√	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	√	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๕๑๐๑๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒ ถนนลำพูน-ป่าซาง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ ๕๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๕ ๓๕๑ ๑๐๗๓ โทรสาร ๐๕ ๓๕๑ ๐๓๓๔
E-mail: lamphunltc@ltc.ac.th Website: <https://www.ltc.ac.th/ltc2024/index.html>

๕. ข้อมูลบุคลากร

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน
- ผู้สอน จำนวน ๑๓๖ คน
- บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๕๒ คน

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๗. จำนวนห้องเรียน

- อาคารเรียน จำนวน ๑๔ หลัง
- อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๓ หลัง
- อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารอื่น ๆ จำนวน ๒ หลัง

๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓,๐๕๕ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑,๘๕๒ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๒๐๓ คน

๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๙๗๔ คน

- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๔๕๐ คน
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕๒๔ คน
- หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน - คน

๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

ครู ๑ คน : ผู้เรียน ๒๓ คน

๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ร้อยละ ๗๔.๘๑

๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ร้อยละ ๕๘.๕๒

๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ

ร้อยละ ๒๑.๕๓

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๓	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน หรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทั้งระดับสถานศึกษา ระดับสาขาวิชา และดำเนินการทดสอบ มีการสรุปและรายงานผลต่อสถานศึกษา ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนทดสอบผ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบหลักฐานข้อมูลรายงานผลการสอบต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประสบผลสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ
- ๓) สถานศึกษาจัดทำโครงการสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตั้งแต่การเขียนแผนธุรกิจ การประกวดแผนธุรกิจและดำเนินการตามแผนธุรกิจ มีการสรุปผลและรายงานผลต่อสถานศึกษา ผลการประกวด

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับจังหวัดอยู่ในระดับ ๓ ดาว ระดับภาคอยู่ในระดับ ๔ ดาว พบหลักฐานข้อมูลชัดเจนหนังสือราชการแจ้งผลการแข่งขัน

- ๔) สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษานำความรู้ ทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้โดยการเข้าร่วมแข่งขันผลงานศูนย์บ่มเพาะ เข้าร่วมประกวดแผนธุรกิจของสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งได้รับรางวัลทุกระดับอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ได้รับรางวัลระดับจังหวัด รางวัลระดับภาค พบข้อมูลหลักฐานชัดเจน
- ๕) สถานศึกษาจัดทำโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Google Forms ระบบ Line รวมทั้งใช้ระบบครูที่ปรึกษาในการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายในระยะเวลา ๑ ปี มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น อาทิ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พบข้อมูลหลักฐานชัดเจน
- ๖) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา และโครงการต่างๆ พบข้อมูลหลักฐานชัดเจน
- ๗) ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา มีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด ๙๗๔ คน ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด เข้ารับการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกคน และผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) ด้วยความสมัครใจ จำนวน ๑๔๒ คน และสอบผ่าน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๕ นอกจากนี้ยังจัดให้ผู้เรียนเข้าทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่น และทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ผลการทดสอบค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง V-NET สมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการทดสอบภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และการทดสอบสมรรถนะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการและองค์กรมาตรฐานวิชาชีพกำหนด โดยการประสานกับเครือข่าย หรืออาจจัดทดสอบเป็นมาตรฐานของสถานศึกษาเอง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถนำไปใช้สมัครงาน หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพได้
- ๒) สถานศึกษาควรหาวิธีหรือกลยุทธ์เพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและลดการออกกลางคัน เพิ่มเติมจากที่ดำเนินการในปัจจุบัน อาทิ การเรียนรายวิชาล่วงหน้าในระดับมัธยมศึกษา หรือการเรียนรู้ด้วยตนเองทางออนไลน์ หรือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เป็นต้น

๓) สถานศึกษาควรนำข้อมูลจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจแต่ละด้าน แต่ละกิจกรรม มาประมวลผลในรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสามารถแปรค่าออกมาและใช้ให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 - ๑) สถานศึกษาควรรายงานวิธีการ การนำผลประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ตามตัวชี้วัด โดยคำนึงหลัก PDCA เพื่อนำผลมาสรุปผลการพัฒนาในส่วนรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
 - ๒) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจนายจ้าง และนำข้อเสนอแนะมาวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะขั้นพื้นฐานขั้นสูงตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - ๓) ให้มีร่องรอยหลักฐานในรายงานการประเมินตนเอง รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการสอบระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น
 - ๔) การดูแลการติดตามผู้เรียน กระบวนการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลา ลดปัญหาการออกกลางคัน
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test : V-NET) จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๒๕ เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา (ร้อยละ ๔๐.๐๐)
 - ๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยกำหนดแผนงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ โดยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
 - ๓) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานนำสู่การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขางาน ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - ๔) ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน เข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ โดยการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๓	√	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

- ๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม สถานประกอบการ หลักสูตรทวิภาคี จำนวน ๕ สาขาวิชา จาก ๑๖ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ จำนวน ๔ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาช่างเชื่อม สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาโลจิสติกส์ และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดเพิ่มอีก ๑ สาขาวิชา หลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา โดยเชิญศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้ คำแนะนำ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับครู จำนวน ๑๓๖ คน เข้ารับการอบรม และดำเนินโครงการพัฒนาครูอาชีวะยุคใหม่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ดำเนินการจัดทำแบบฝึกและใบงานการฝึกอาชีพของหลักสูตรทวิภาคี ทั้งนี้มีครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะปรับปรุงรายวิชาเดิม ๖๔ คน จากครูผู้สอน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๖
- ๓) สถานศึกษาจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สู่แผนกวิชาที่เพิ่มขึ้น และการจัดทำโครงการการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ สื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ AI ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการ ส่งผลให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินความพึงพอใจผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครูผู้สอน ได้ผลร้อยละ ๑๐๐ และเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

- ๔) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ด้วยการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ขยายระบบสัญญาณครบทุกสาขาวิชา ส่งผลให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๑๔ แหล่งเรียนรู้ ตามแผนงานของสถานศึกษา
- ๕) สถานศึกษาจัดระบบคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยการคัดแยกเป็นกลุ่ม (ปกติ เสี่ยง มีปัญหา) จัดให้มีการออกเยี่ยมบ้าน ทั้งออนไซต์ และออนไลน์ มีสรุปรายงานการประชุมผู้ปกครองกลุ่มเสี่ยงทุกปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนโดยนำ Google Forms มาใช้ในการติดตามผู้เรียน ครูทุกคนมีการเข้าใช้งานระบบ จัดทำแบบรายงานติดตามนักเรียนนักศึกษา โดยมีการรายงานผลติดตามผู้เรียน ทุก ๒ สัปดาห์ และการบันทึกข้อมูลการพบนักศึกษาของครูที่ปรึกษา ร้อยละ ๑๐๐ รายงานผู้บริหารสถานศึกษา
- ๖) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สถานศึกษามีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๘ อาชีพ ประกอบด้วย ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ช่างเครื่องปรับอากาศภายในบ้านและการพาณิชย์ขนาดเล็ก ระดับ ๑ ผู้ประกอบการอาหาร ระดับ ๑ พนักงานบริการอาหารและธุรกิจโรงแรม ระดับ ๑ ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ ๑ ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ ๑ ช่างซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ และช่างเทคนิคเครื่องกั๊ดอัตโนมัติ ระดับ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ๓ สาขาอาชีพ และจัดการทดสอบครบ ๓ สาขาอาชีพให้กับผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สนใจ มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) ๑๐๑ คน จากผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และหาแนวทางส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศหรือบันทึกหลังการสอนหรือวิจัยในชั้นเรียน ไปปรับปรุงหลักสูตร รายวิชาเดิมหรือกำหนดหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมในรายวิชาให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และหลักสูตรอาชีพปี ๒๕๖๗ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิและสถานประกอบการ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ที่ต้องการให้ครูปรับปรุงรายวิชาเพิ่มขึ้น ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) สถานศึกษาควรจัดกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริม

สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นระบบ สามารถออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ นำเทคโนโลยีการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม (Innovation) การเรียน การสอนให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- ๓) สถานศึกษาควรแสวงหาแนวทางการดำเนินงาน วิธีการ กระบวนการ การจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ผ่านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ได้
- ๔) สถานศึกษาควรยกระดับการดำเนินงานด้านพัฒนาสมรรถนะอาชีพผู้เรียนของสถานศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพของ คุณวุฒิวิชาชีพ ด้วยการจัดตั้งศูนย์ประเมินและรับรองสมรรถนะอาชีพของบุคคล หรือการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยง กับมาตรฐานอาชีพแต่ละระดับ หรือส่งผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบ ประเมิน กับหน่วยงานที่เป็นหน่วยประเมิน เพื่อเพิ่มสมรรถนะอาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 - ๑) ควรนำผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาร่วมวางแผนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียน
 - ๒) ควรจัดให้มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียน เข้าถึงทุกพื้นที่
 - ๓) ควรสรุปการดำเนินงานโครงการโดยอาศัยรูปแบบ PDCA
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) สถานศึกษามีการสรุปการดำเนินงานโครงการ ตามรูปแบบ PDCA ตามแผนงานโครงการประจำปีของ สถานศึกษา
 - ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - ๓) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไปใช้และการขยายสัญญาณเพิ่มขึ้นเพื่อให้ ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา
 - ๔) สถานศึกษามีการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขยายสัญญาณแผนก วิชาช่างก่อสร้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนกวิชาช่างยนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนกวิชา ช่างยนต์/ โลจิสติกส์ และการบัญชี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๕	√	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานที่กำกับด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) อันประกอบด้วย วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) ปรับปรุง (Act) ดังบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบุคคล สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานอื่น มีการประชุม วางแผนระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแนวปฏิบัติงาน ติดตามและตรวจสอบ รายงานผลการดำเนินงานของโครงการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาเพื่อบริการวิชาชีพ สถานศึกษามีความตระหนักรู้ รักษา สืบสาน และต่อยอด ให้มีความยั่งยืนด้วยโครงการพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนแบบถาวร (Fix it Center) ประจำปี ๒๕๖๖ ใช้กิจกรรมให้บริการซ่อม (Repair) บริการสร้าง (Build) และพัฒนา (Top Up) ผลการดำเนินงาน สืบสาน ต่อยอดมีความหลากหลายของการบริการวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีเป้าหมายให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ของครู ผู้เรียน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้นจากเดิมทุกปี มีผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐ และมีข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความร่วมมือด้านบุคลากร ด้วยการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เป็นวิทยากร ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายชุมชน สถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคแพร่ หน่วยงานองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดลำพูน มีการระดมทุน ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในชุมชน ท้องถิ่น หรือพื้นที่บริการ และสถานศึกษา ให้กับทุกแผนกวิชา

๒) สถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผ่านการจัดการศึกษา โครงการ กิจกรรมต่างๆ โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ และมีข้อมูลความสำเร็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการสืบสาน ต่อยอดความสำเร็จจากการพัฒนาต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สืบสานและต่อยอดจนได้รับรางวัลต่อเนื่องถึงปีการศึกษา ๒๕๖๗ คือ ผลงาน “เครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทย” และผลงาน “เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า” อีกทั้ง ผลงาน “หุ่นยนต์ LTC Robot” ที่ได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีพ.ศ. ๒๕๖๔ ถึงปีพ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ระดับชาติและมีการสืบสาน พัฒนา ต่อยอด จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง และส่งผลให้ ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ “หุ่นยนต์ LTC Robot” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา และเป็นตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ ABU ชิงชนะเลิศประเทศไทย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ และนำผลงานเผยแพร่ ขยายความรู้ ฝึกความเชี่ยวชาญ ให้บริการหน่วยงานอื่น จากการที่ได้รับรางวัลส่งผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับผลงานและนำกระบวนการพัฒนาไปใช้และได้รับรางวัล ระดับชาติ ดังนั้นจึงเป็นที่ประจักษ์ถึงการยอมรับของสถานศึกษา หน่วยงาน และผู้แทนชุมชน ให้ข้อมูลสะท้อนถึงผลกระทบเชิงบวกที่ชุมชนได้รับ อีกทั้งผู้แทนครูผู้สอนให้ข้อมูลสะท้อนถึงผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้อิงรายวิชาต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดแผนการเรียนไว้อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกคนให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านโครงการ กิจกรรมและการระดมทรัพยากรมาเสริมหนุนให้เกิดความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กระบวนการพัฒนาสู่สถานศึกษาแห่งนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

(๑) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการสร้างและพัฒนาผลงานในรูปแบบชิ้นงานโครงการ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

(๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ ทักษะในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ให้ผู้เรียนสามารถสร้างและพัฒนาผลงาน โครงการ อย่างเป็นกระบวนการ

(๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสร้างและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม สอดคล้องกับสาขาอาชีพ และความต้องการของชุมชน

(๔) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ผู้การประกวด แข่งขัน ในเวทีต่างๆ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน
มีกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ดังนี้
ขั้นการวางแผน (P: Plan)

๑) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ โครงการ งาน กิจกรรม สอดคล้องกับนโยบายเชื่อมโยงกับหลักสูตร การอาชีวศึกษา

(๒) จัดทำแผนการเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้ ทักษะในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ ในการสร้างและพัฒนาผลงาน โครงการ อย่างเป็นกระบวนการ สอดคล้องกับหลักสูตรการอาชีวศึกษา และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๓) กำหนดประเภทผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และกำหนดเป้าหมายผู้เรียนที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการหุ่นยนต์ LTC Robot

(๔) แสวงหาภาคีเครือข่ายความร่วมมือในระดับแผนก สาขาวิชา ระดับสถานศึกษา ระดับพื้นที่
ขั้นการปฏิบัติ (D: Do)

(๑) สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรผ่านแผนก สาขาวิชาจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์วิชา

(๒) สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในโจทย์ปัญหา และกติกาการแข่งขัน เพื่อให้การค้นหาคำตอบแก้โจทย์ปัญหา

(๓) ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBl) ในการฝึกทักษะการสร้างหุ่นยนต์

(๔) ให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PjBl)

(๕) ครูผู้สอนและผู้เรียนสำรวจปัญหา ศักยภาพ และความต้องการของชุมชน หรือสถานศึกษา

(๖) จัดตั้งทีมงาน หรือคณะทำงานที่ประกอบด้วยครูผู้สอน ผู้เรียน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ผู้แทน ชุมชนที่สามารถให้ข้อมูลปัญหา ความต้องการของชุมชน รวมทั้งร่วมทดลอง ทดสอบ และประเมินผลงาน

(๗) จัดทำเอกสารเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่เพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัย โดยผ่านงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ หรือจากหน่วยงานภายนอก

(๘) ดำเนินการออกแบบ สร้างและพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องและตอบโจทย์ความต้องการ ของชุมชน โดยผ่านกระบวนการทดสอบ ทดลองใช้ และพัฒนาให้ตรงกับความต้องการมากที่สุด

(๙) นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมที่ได้ เข้าร่วมประกวด แข่งขัน เวทีต่างๆ โดยเริ่มต้นที่การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และ ระดับชาติ และหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ เป็นต้น

(๙.๑) หน่วยงาน

(๙.๑.๑) วิทยาลัยเทคนิคลำพูน โดยงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนผู้สนใจส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน จากหนังสือประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานต่างๆ เช่น การแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

(๙.๑.๒) ครูผู้สอนและผู้เรียนศึกษาเอกสารและรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง

(๙.๑.๓) จัดตั้งทีมงาน หรือคณะทำงานที่ประกอบด้วยครูผู้สอน ผู้เรียน ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(๙.๑.๔) ดำเนินการออกแบบ สร้าง/พัฒนาหุ่นยนต์ ให้สอดคล้องและตอบโจทย์ความต้องการของหน่วยงานที่จัดแข่งขัน โดยขอรับงบประมาณสนับสนุนจากวิทยาลัย และทดสอบ ทดลองใช้ ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้ตรงกับโจทย์ความต้องการมากที่สุด

(๙.๑.๕) นำหุ่นยนต์เข้าร่วมแข่งขันเวทีต่างๆ

ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

(๑) สถานศึกษาดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม และการประเมินผล เพื่อการตรวจสอบคุณภาพผลการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

(๒) สถานศึกษาดำเนินการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

(๓) ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA เสนอต่อสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการดำเนินงานของแผนงาน โครงการ กิจกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษา

ขั้นการปรับปรุงการดำเนินงาน (A: Act)

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะกับผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

(๒) สถานศึกษานำผลงานที่ไม่ได้รับรางวัล และผลจากการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่หลักสูตร แผนการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ของแผนก สาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ปัญหาโจทย์การแข่งขันหุ่นยนต์ในปีต่อไป

(๓) สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนปฏิบัติงานประจำปี และปรับปรุงการดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี หลักสูตร แผนการเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ของแผนก สาขาวิชาต่างๆ ที่ไม่บรรลุตาม

วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษาสู่รางวัลแห่งความสำเร็จ หรือพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในการนำมาใช้ภายในสถานศึกษา

(๔) สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างหรือแนวทางในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่รางวัล จากการแข่งขันหุ่นยนต์

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีผู้เรียน

(๑) เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)

(๒) พัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการสร้างสิ่งประดิษฐ์

(๓) เป็นนวัตกรรม ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

(๔) มีรายได้ระหว่างเรียน

(๕) เสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๖) ทักษะการสื่อสารนำเสนอผลงาน

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อสถานศึกษา

(๑) ยกระดับภาพลักษณ์สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ

(๒) ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายมากขึ้น

(๓) เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับข้ามสาขาวิชา

(๔) เกิดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น

(๔.๑) ผลงาน “เครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลชมเชยในระดับภาคเหนือและระดับชาติของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

(๔.๒) ผลงาน “เครื่องกรอเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติของการประกวดในงานวันนักประดิษฐ์ และรางวัลชมเชยระดับชาติของงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๔.๓) ผลงาน “หุ่นยนต์ LTC Robot” ได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน จากจำนวนทั้งหมด ๘๐ ทีม ระดับชาติ

ปี พ.ศ. ๑๕๖๕ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผ่านเข้ารอบ ๘ ทีมสุดท้ายจากจำนวน ๓๒ ทีม ระดับชาติ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ผ่านเข้ารอบ ๘ ทีมสุดท้ายจากจำนวน ๓๒ ทีม ระดับชาติ และส่งผลให้ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ “หุ่นยนต์ LTC Robot” ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการแข่งขัน หุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา และเป็นตัวแทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ ABU ซึ่งชนะเลิศประเทศไทยได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓

(๕) ส่งเสริมภาพลักษณ์ของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาและการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของ สังคม

- วิธีการประเมินผล

ประเมินผลตามกรอบแนวทาง PDCA

P (Plan): ประเมินความครบถ้วนของแผนการดำเนินงาน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์

D (Do): ประเมินกระบวนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และเครือข่าย

C (Check): ประเมินผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม เทียบกับตัวชี้วัดที่ตั้งไว้

A (Act): ประเมินการนำผลลัพธ์ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

การประเมินจากผลลัพธ์ (Outcome-Based Evaluation)

(๑) เสิ้งปริมาณ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์ ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ที่เข้าร่วม ประกวด แข่งขัน ระดับอาชีวศึกษาลำพูน ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ และหน่วยงานภายนอก มีการประเมินโดยใช้ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เพื่อสะท้อนมุมมองความพึงพอใจ ปัญหา และข้อเสนอแนะ มีการประเมินจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน มีการตรวจติดตาม ภายในและภายนอก (Internal & External Audit) โดยคณะกรรมการภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

(๒) เสิ้งคุณภาพ จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และหุ่นยนต์ ของผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ที่ได้รับ รางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ระดับอาชีวศึกษาลำพูน ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ จากหน่วยงาน ภายนอก และผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่สามารถนำไปเผยแพร่ และช่วยเหลือวิสาหกิจชุมชน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

(๑) การบริหารจัดการที่มีวิสัยทัศน์ของฝ่ายบริหารและการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ให้กับเจ้าของผลงาน

(๒) บุคลากรที่มีศักยภาพและความมุ่งมั่น ตั้งใจใฝ่หาความรู้ เกิดความสามารถของครูผู้สอนแต่ละสาขาอาชีพ ที่นำมาจัดการเรียนการสอนและบูรณาการการเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้สร้างสรรค์เป็นผลงาน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และสร้างหุ่นยนต์

(๓) ความร่วมมือภาคีเครือข่ายของชุมชน หน่วยงาน สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการร่วมพัฒนา ผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และพัฒนาหุ่นยนต์

(๔) ทรัพยากรและงบประมาณที่พอเพียง

(๕) แรงจูงใจจากผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

(๑) สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

(๒) วิสาหกิจชุมชนการแปรรูปสมุนไพรบ้านหลุก ตำบลเหมืองง่า อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ได้ทดลองใช้นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ที่พัฒนาขึ้น และวิทยาลัยได้มอบให้ชุมชนนำไปใช้ประโยชน์ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

(๓) ร้านไหมพรมกุ่มท์ ได้ทดลองใช้นวัตกรรมที่สร้างขึ้นพร้อมทั้งได้ส่งชิ้นนวัตกรรมเพื่อใช้ในสถานประกอบการ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖

(๔) สำนักวิจัยแห่งชาติมอบโล่รางวัล เหรียญทอง และเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

(๕) วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ และวิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง ขอเข้าศึกษาดูงานการพัฒนาหุ่นยนต์ ABU เพื่อนำไปปรับปรุงผลงานหุ่นยนต์ ABU ของแต่ละวิทยาลัย และได้รับรางวัล

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

(๑) วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาหุ่นยนต์นำกระบวนการพัฒนาไปปรับใช้ และได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ระดับชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการพัฒนาหุ่นยนต์ และได้้นำกระบวนการพัฒนาไปปรับใช้ จนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ระดับชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำผลงานที่ได้รับความสำเร็จและความไม่สำเร็จมาสังเคราะห์ด้วยกระบวนการระดมสมอง (Brainstorm) ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลและสร้างองค์ความรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปประชุมพิจารณาวางแผนให้เกิดความสำเร็จ บรรลุผลตามเป้าหมายของขั้นระดับที่สูงกว่าไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน เป็นศูนย์ AI ใช้จิตอาสา พัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน” เพื่อให้สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็น

ต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยปฏิบัติหน้าที่ตามกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศพร้อมกำกับด้วยวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) อันประกอบด้วย วางแผน (Plan) ปฏิบัติ (Do) ตรวจสอบ (Check) ปรับปรุง (Act) ให้เกิดผลสะท้อนสมรรถนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้รับบริการ เป็นที่ประจักษ์ และสามารถอธิบายแหล่งที่มาของคุณภาพจากการปฏิบัติได้ ทั้งนี้ควรพิจารณาหลักเกณฑ์ ๓ ข้อ คือ ๑) Thing หมายถึง ระดมสมองเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักการและเหตุผลในการจัดทำโดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอน รูปร่าง ลักษณะเป็นรูปธรรม ๒) New หมายถึง มีความใหม่หรือแตกต่างจากเดิม จากแนวคิดเดิมที่มีอยู่หรือแตกต่างจากที่อื่น อันเกิดจากการระดมสมองในข้อ ๑ และ ๓) Value หมายถึง การวิเคราะห์ จำแนกข้อดี ข้อเสีย ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้และส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการสถานศึกษาในวงกว้าง มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด
 - ๑) สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการที่มาจากหลากหลายสาขา เช่น เป็นผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมกันดำเนินงานด้านการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียน วางนโยบาย แนวทาง ในการพัฒนาผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมสู่การเรียนรู้
 - ๒) ควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่ละสาขาวิชา โดยให้สาขาวิชาเป็นผู้กำหนดเป้าหมายร่วมกันเอง ในการร่วมกันสร้างผลงานของผู้เรียนและบุคลากรในด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยและส่งผลสะท้อนการได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ มากยิ่งขึ้นต่อไป
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา
 - ๑) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ที่ตนเองชอบ และนำสู่กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนเป็นชิ้นงานหรือใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Pjbl ที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนในการพัฒนาผลงาน
 - ๒) สถานศึกษามีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เช่นผลงาน “เครื่องผลิตยาหม่องสมุนไพรไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลชมเชยในระดับภาคเหนือและระดับชาติของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ทั้งยังพบผลงาน “เครื่องกรองเส้นฝ้ายสำหรับถักทอด้วยระบบไฟฟ้า” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับชาติ จากการประกวดในงานวันนักประดิษฐ์ และรางวัลชมเชยระดับชาติของงานวิจัยและนวัตกรรม จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กระทรวงการอุดมศึกษา

วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายสถาพร โพธิ์ทวี	ประธาน	
๒. นางสาวสุรรัตน์นารี ธิลาใจ	กรรมการ	
๓. นายสมภพ สุวรรณรัฐ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่ คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายปัญญาชาติ มงษ์ปัญญา)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลำพูน

วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

